**Утверждаю:**

**Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Терентьева**

**МБОУ «ДНЕПРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

 **ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**1. Анализ деятельности школы, направленной на получение основного и среднего общего образования.**

### Основная цель образовательной политики МБОУ «Днепровская СОШ» в 2020-2021 учебном году выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума.

### Школа выполняет социальный заказа государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

### В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2019-2020 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2020- 2021 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

### ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Приоритетные направления деятельности МБОУ «Днепровская СОШ» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

### Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

### Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов

### продолжить работу по повышению качества обучения. Не допускать снижение качества обучения ниже районного уровня;

### продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;

### продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля успеваемости учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;

### продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;

### обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях введения ФГОС начального общего и основного общего образования.

### создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития учащихся.

### расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в городских, краевых, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

### создать условия для личностного и профессионального развития педагога в условиях перехода к Стандарту педагога.

### Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

###  На начало учебного года в МБОУ «Днепровская СОШ» обучалось 120 учеников

Сохранность контингента в учащихся представлена в цифрах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во уч-ся на начало года** | **Кол-во учащихся на конец года** | **Сохранность %** |
| 2018-2019 | 120 | 121 | 99,2% |
| 2019-2020 | 121 | 122 | 100% |
| 2020-2021 | 120 | 119 | 99,1% |

#### Из представленных диаграмм видно, что средняя наполняемость классов в целом

#### остается стабильной.

#### Обучение осуществлялось на основе общеобразовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ, адаптированных на основе базисно-учебного плана. Учебный план был направлен на решение следующих задач:

### обеспечение базового образования;

### -развитие адаптивной образовательной среды;

### -развитие здоровьесберегающей культуры учащихся;

### -развитие познавательных интересов и личностного самоопределения учащихся 1-11 классов.

Увеличение контингента учащихся связано с общей тенденцией увеличения детей школьного возраста.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом МБОУ «Днепровская средняя общеобразовательная школа». Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей. Данная информация фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения.

Режим работы учреждения - 5-ти дневная учебная неделя. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

Учебный план МБОУ "Днепровская средняя общеобразовательная школа" на 2020-2021 учебный год составлен на основании приказа Министерства образования Оренбургской области № 01-21/978 от 23.07.2020 «О формировании учебных планов образовательных организациях Оренбургской области, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году

В связи с тем, что школа является общеобразовательной, учебный план направлен на реализацию следующих целей:

Обеспечение общего образования для каждого учащегося на уровне требований государственного стандарта и выше;

Формирование ОУУН на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования; Создание условий для развития учащихся школы в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического, психического и социального здоровья.

При составлении учебного плана учитывались следующие требования:

* максимально допустимый в неделю объём учебной нагрузки;
* минимальное количество часов, необходимых для изучения программы конкретного учебного предмета;
* соответствие концепции профильного обучения. .

Структура учебного плана и обоснование логики выстраивания образовательной вертикали

Структура учебного плана представлена инвариантной и вариативной частями, состоящие из трех компонентов:

1. Федеральный компонент;
2. Региональный компонент;
3. Школьный компонент.

Инвариантная часть предполагает реализацию федерального и регионального компонентов, что гарантирует выпускникам овладение знаниями и умениями в соответствии с минимумом содержания образования

За счёт вариативной части реализуется предпрофильная подготовка учащихся основной школы, базовое изучение предметов в старшей школе и на углубленное изучение предметов федерального компонента с целью качественной подготовки к единым государственным экзаменам, изучение отдельных цредметов. Для обеспечения духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России введен в общеобразовательных учреждениях Оренбургской области комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) в 4 классе.

Как часть государственного стандарта учебный план определяет следующие нормативы:

1. Устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения.
2. Определяет продолжительность обучения на каждой ступени общего и среднего образования: I-IV классы - 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования;

V-IX классы - 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования; X-XI классы - 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. Принципы построения регионального БУП для X-XI класса основаны на идее базового (непрофильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

1. Определяет предельно допустимую учебную аудиторную нагрузку при 5-дневной учебной неделе на каждой ступени общего и среднего образования учебных предметов федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения. Предельно допустимая учебная нагрузка представлена суммарным объемом всех трех компонентов БУП. 5-дневная учебная неделя:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| начальное звено | среднее звено | старшее звено |
| 1 класс – 21 час | 5 класс – 29 часов | 10 класс – 34 часа |
| 2 класс – 23 часа | 6 класс – 30 часов | 11 класс – 34 часа |
| 3 класс – 23 часа | 7 класс – 32 часа  |  |
| 4 класс – 23 часа  | 8 класс – 33 часа |  |
|  | 9 класс – 33 часа |  |

4. Продолжительность учебного года на всех ступенях образования:

* II-XI классы - 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации в IX, XI классах);
* I класс - 33 учебные недели.

Продолжительность урока

для I класса - 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь); в ноябре - декабре - 4 урока по 35 мин; в январе - мае - 4 урока по 40 мин каждый;

для II- XI классов - 40 минут.

Базовое изучение общеобразовательных учебных предметов в 10 - 11 классах (непрофильное обучение):

Каждый из предметов регионального и школьного компонента при переходе от одной ступени обучения к другой служит целостно-целевой моделью преемственности содержания образования на основе возрастных особенностей индивидуально-личностного развития учащихся.

В связи с тем, что в 10-11 классах малое количество обучающихся на третьей ступени введено универсальное обучения (непрофильное). Учитывая пожелания родителей и обучающихся на старшей ступени обучения, в образовательной области увеличены часы русского языка, литературы, математики, обществознания.

Особенности учебного плана.

Содержание регионального компонента учебного плана реализуется в полном объёме. Обучение в 1-4 классах организовано по учебно-методическому комплекту «Школа России», в 1-9 классах обучение осуществляется в режиме ФГОС. На изучение учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» отведен 1 час в 1-4 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений. В 9 классе в рамках предпрофильной подготовки организован курс «Профессиональное самоопределение» за счет модуля «Технология». В региональном компоненте в 8,9 классе на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для повышения уровня социализации личности в современном обществе отводится 1 час в неделю. 10 класс представлен учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности».

 **Содержание школьного компонента**

В 5 классе на изучение учебного предмета «ОДНКНР» отводится 1 час в неделю в качестве пропедевтического курса. В 6 классе 1 час дополнительно отведен на углубленное изучение биологии. В 8 классе 1 час дополнительно отведен на изучение математики в рамках реализации специальных учебных курсов. На изучение учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная русская литература в 5- 10 классах отведен 1 час. Учебным планом МБОУ «Днепровская СОШ» предусмотрено изучение второго иностранного языка(немецкого) в 8 классе-1 час за счет одного часа физической культуры, в 9 – 2 часа за счет одного часа из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план X- XI классе ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года в 10 классе до 35 учебных недель, в XI классе с учётом периода государственной итоговой аттестации выпускников- 37 недель. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план для X класса в 2020-2021 учебном году сформирован с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью основной образовательной программы среднего общего образования школы.

Формирование учебного плана школы в X - XI классах происходило с учетом идеи выбора и самоопределения, профильной дифференциации.

Учебный план X класса (универсальное обучение) предусматривает изучение обязательных учебных предметов, дополнительных учебных предметов и репетиционных курсов по выбору, которые реализуются за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В X классе увеличены часы на дополнительные учебные предметы для изучения химии – 1 час, биологии – 2 часа; введены репетиционные курсы по русскому языку – 1 час, обществознанию– 1 час, биологии – 1 час, математике- 1 час, физики – 1 час.

Также в качестве обязательного компонента учебного плана среднего общего образования является элективный курс **«Индивидуальный проект».** Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план XI класса (универсальное обучение) (Приложение 4) предусматривает изучение базовых учебных предметов и элективных репетиционных курсов. В XI классе увеличены часы на изучение алгебры и начал анализа – 1 час; введены репетиционные курсы по русскому языку – 1 час, по математике – 1 час, обществознанию – 1 час, биологии – 1 час, химии - 1 час.

Образовательные области усилены введением дополнительных часов за счет вариативной части учебного плана, которая направлена на реализацию запросов социума

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма обучения | Предметная область | В каких классах |
| 1. Предмет - | Родной язык | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| Родная литература | 1,2,3,4,5,6,7,8,9 |
| Информатика | 9 |
| ОБЖ | 5,6,7 |
| Физическая культура | 7,8,9 |
| Алгебра и начала анализа | 10,11 |
|  | Биология | 6 |
|  | ОДНКНР | 5 |
|  | Иностранный язык (английский) | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 |
|  | Второй иностранный язык(немецкий) | 8,9 |
| 2. Репетиционные элективные курсы | Русский язык | 10,11 |
| Алгебра и начала анализа | 10,11 |
| Биология | 10,11 |
|  | Обществознание | 10 |
|  | Химия | 11 |

Старшая ступень обучения призвана обеспечить качественное образование учащихся с учётом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей. Особую группу предметных элективных курсов составляют репетиционные элективные курсы, задачами которых являются: ликвидация имеющихся «пробелов в знаниях», подготовка к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) на базовом уровне по предметам «русский язык», «математика», «обществознание», «биология». В связи с этим из школьного компонента выделены часы для углубленного изучения вышеуказанных предметов.

Настоящий базисный учебный план определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, является частью основной образовательной программы, разработанной нашей общеобразовательной организацией самостоятельно и реализующейся через урочную и внеурочную деятельность. В целях сохранения требований ФГОС начального общего образования определены региональные нормативы: не менее 5 часов в неделю на одного ребёнка 7-10 лет, в том числе обязательные 3 часа, предполагающие участие в проектной деятельности и классных тематических часах (часах общения), 2 часа определяются интересами самого ребёнка и запросом родителей (инструктивно-методическое письмо МО 00 от 12.04.2011г. №01/15-2119 «Об организации внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС начального общего образования»).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования. На уровне начального общего образования (1-4 классы) введен курс «Мое Оренбуржье», который позволит сохранить сложившуюся практику реализации региональной краеведческой составляющей образования в Оренбургской области. «Юный художник»(5-6 класс), «ЮИД» (4-5 классы), «Проба пера» (6-8 классы), «Патриот» (6-8 классы), «Шахматы»(2-5 классы), «Легкая атлетика»(5-11 классы), «Футбол» (6-10 классы), «Борьба самбо» (2-9 классы) реализуются данные направления.

Промежуточная итоговая аттестация.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов МБОУ «Днепровская СОШ»», и в целях определения уровня освоения учащимися 1-11 классов содержания образовательных программ по предметам учебного плана в МБОУ «Днепровская СОШ», была организована и проведена промежуточная аттестация по итогам 2020-2021 учебного года

**Результаты промежуточной аттестации**

**МБОУ «Днепровская средняя общеобразовательная школа»**

**за 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет |  Кол-вообуч-ся по жур налу | Экзамены | % успеваемости | % качества | Ф.И.О. учителя-предметника |
| сдава ли | несдавали | на«5» | на«4» | на«3» | на«2» |
| 1 | Русский язык | 9 | 9 | 0 |  |  |  |  | 100% |  | Крюкова О.П. |
| 1 | Родной язык | 9 | 9 | 0 |  |  |  |  | 100% |  | Крюкова О.П. |
| 1 | Математика | 9 | 9 | 0 |  |  |  |  | 100% |  | Крюкова О.П. |
| 1 | Литературное чтение | 9 | 9 | 0 |  |  |  |  | 100% |  | Крюкова О.П. |
| 1 | Литературное чтение на родном языке | 9 | 9 | 0 |  |  |  |  | 100% |  | Крюкова О.П. |
| 1 | Окружающий мир | 9 | 9 | 0 |  |  |  |  | 100% |  | Крюкова О.П. |
| 1 | ИЗО | 9 | 9 | 0 |  |  |  |  | 100% |  | Крюкова О.П. |
| 1 | Музыка | 9 | 9 | 0 |  |  |  |  | 100% |  | Крюкова О.П. |
| 1 | Технология | 9 | 9 | 0 | 3 | 2 | 4 |  | 100% |  | Крюкова О.П. |
| 2 | Русский язык | 12 | 10 | 2 | 2 | 6 | 2 | - | 100 % | 60% | Лукпанова В.М. |
| 2 | Математика | 12 | 10 | 2 | 2 | 6 | 2 | - | 100% | 58% | Лукпанова В.М. |
| 2 | Английский язык  | 12 | 12 | 0 | 4 | 5 | 2 | 0 | 100 | 82% | Сурова К. А.  |
| 2 | Литературное чтение | 12 | 10 | 2 | 4 | 5 | 1 | - | 100% | 58% | Лукпанова В.М. |
| 2 | Окружающий мир | 12 | 10 | 2 | 2 | 7 | 1 | - | 100% | 61% | Лукпанова В.М. |
| 2 | Музыка | 12 | 10 | 2 | 6 | 4 | - | - | 100% | 64% | Лукпанова В.М. |
| 2 | ИЗО | 12 | 10 | 2 | 7 | 3 | - | - | 100% | 64% | Лукпанова В.М. |
| 2 | Технология | 12 | 10 | 2 | 7 | 3 | - | - | 100% | 64% | Лукпанова В.М. |
| 2 | Физическая культура | 12 | 12 | 0 | 8 | 3 | 1 | - | 100% | 92% | Лукпанов Ж.З. |
| 2 | Родной русский язык | 12 | 10 | 2 | 3 | 4 | 3 | - | 100% | 44% | Лукпанова В.М. |
| 2 | Родная русская литература | 12 | 10 | 2 | 5 | 5 | - | - | 100% | 64% | Лукпанова В.М. |
| 3 | Русский языкРодной язык | 1010 | 1010 | 00 | 04 | 76 | 30 | 00 | 100%100% | 70%100% | Ткачева И.В. |
| 3 | Математика | 10 | 10 | 0 | 3 | 2 | 5 | 0 | 100% | 50% | Ткачева И.В. |
| 3 | ЧтениеЧтение на родном языке | 1010 | 1010 | 00 | 55 | 55 | 00 | 00 | 100%100% | 100%100% | Ткачева И.В. |
| 3 | Английский язык | 10 | 10 | 0 | 3 | 5 | 2 | 0 | 100% | 80% | Сурова К.А. |
| 3 | Окружающий мир | 10 | 10 | 0 | 7 | 2 | 1 | 0 | 100% | 90% | Ткачева И.В. |
| 3 | ИЗО | 10 | 10 | 0 | 8 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% | Ткачева И.В. |
| 3 | Музыка | 10 | 10 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% | Ткачева И.В. |
| 3 | Технология | 10 | 10 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% | Ткачева И.В. |
| 3 | Физическая культура | 10 | 10 | 0 | 9 | 5 | 4 | 0 | 100% | 100% | Тюрин Ф.П. |
| 4 | Русский язык | 19 | 19 | 0 | 2 | 10 | 7 | 0 | 100% | 63% | Федотова В.Г. |
| 4 | Родной язык | 19 | 19 | 0 | 2 | 9 | 8 | 0 | 100% | 57% | Федотова В.Г. |
| 4 | Математика | 19 | 19 | 0 | 4 | 7 | 8 | 0 | 100% | 57% | Федотова В.Г. |
| 4 | Литературное чтение | 19 | 19 | 0 | 8 | 9 | 2 | 0 | 100% | 89% | Федотова В.Г. |
| 4 | Литературное чтение на родном языке | 19 | 19 | 0 | 7 | 11 | 1 | 0 | 100% | 94% | Федотова В.Г. |
| 4 | Английский язык | 19 | 19 | 0 | 3 | 9 | 7 | 0 | 100% | 63% | Сурова К.А. |
| 4 | Окружающий мир | 19 | 19 | 0 | 9 | 9 | 1 | 0 | 100% | 83% | Федотова В.Г. |
| 4 | ИЗО | 19 | 19 | 0 | 11 | 8 | 0 | 0 | 100% | 100% | Федотова В.Г. |
| 4 | Музыка | 19 | 19 | 0 | 12 | 7 | 0 | 0 | 100% | 100% | Федотова В.Г. |
| 4 | Технология | 19 | 19 | 0 | 12 | 7 | 0 | 0 | 100% | 100% | Федотова В.Г. |
| 4 | Физическая культура | 19 | 19 | 0 | 17 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% | Тюрин Ф.П. |
| 4 | Физическая культура | 10 | 10 | 0 | 7 | 3 | 0 | 0 | 100% | 100% | Тюрин Ф.П. |
| 5 | Русский язык | 13 | 13 | 0 | 4 | 4 | 5 | 0 | 100% | 61% | Кульжанова Ж.Х |
| 5 | Родной русский язык | 13 | 13 | 0 | 3 | 5 | 5 | 0 | 100% | 61% | Кульжанова Ж.Х |
| 5 | Родная русская литература | 13 | 13 | 0 | 4 | 4 | 5 | 0 | 100% | 61% | Кульжанова Ж.Х |
| 5 | Литература | 13 | 13 | 0 | 4 | 4 | 5 | 0 | 100% | 61% | Кульжанова Ж.Х |
| 5 | Математика | 13 | 13 | 0 | 0 | 7 | 6 | 0 | 100% | 54% | Стародубцева А.А. |
| 5 | Английский язык | 13 | 13 | 0 | 2 | 3 | 8 | 0 | 100% | 39% | Сурова К.А. |
| 5 | История | 13 | 13 | 0 | 1 | 6 | 6 | 0 | 100% | 53% | Кравцова Л.Н. |
| 5 | Введение в биологию | 13 | 13 | 0 | 1 | 5 | 6 | 0 | 100% | 46% | Кафтан О.Н. |
| 5 | География | 13 | 13 | 0 | 3 | 5 | 5 | 0 | 100% | 61% | Федотова В.Г. |
| 5 | ИЗО | 13 | 13 | 0 | 5 | 3 | 5 | 0 | 100% | 69% | Кравцова Л.Н. |
| 5 | Музыка | 13 | 13 | 0 | 5 | 3 | 5 | 0 | 100% | 61% | Кравцова Л.Н. |
| 5 | ОДНК | 13 | 13 | 0 | 6 | 5 | 2 | 0 | 100% | 85% | Кравцова Л.Н. |
| 5 | Технология | 13 | 13 | 0 | 7 | 2 | 4 | 0 | 100% | 88% | Тюрин Ф.П. |
| 5 | Физическая культура | 13 | 13 | 0 | 8 | 5 | 0 | 0 | 100% | 100% | ЛукпановЖ.З. |
| 6 | Русский язык | 11 |  10 | 0 | 1 | 3 | 6 | 0 | 100% | 40% | Шайжанова И.С. |
| 6 | Родной русский язык | 11 | 10 | 0 | 2 | 6 | 2 | 0 | 100% | 80% | Шайжанова И.С. |
| 6 | Литература | 11 | 10 | 0 | 2 | 6 | 2 | 0 | 100% | 80% | Шайжанова И.С |
|  6 | Родная русская литература | 11 |  10 | 0 | 3 | 5 | 2 | 0 | 100% | 80% | Кульжанова Ж.Х |
| 6 | Математика | 11 | 10 | 1 | 0 | 3 | 7 | 0 | 100% | 30% | Терентьева Е.В.. |
| 6 | Английский язык | 11 | 10 | 0 | 2 | 4 | 4 | 0 | 100% | 60% | Сурова К.А. |
| 6 | Биология | 11 | 10 | 0 | 2 | 4 | 4 | 0 | 100% | 60% | Кафтан О.Н. |
| 6 | География | 11 | 10 | 0 | 2 | 4 | 4 | 0 | 100% | 60% | Кафтан О.Н. |
| 6 | История | 10 | 10 | 0 | 3 | 4 | 2 | 0 | 100% | 70% | Алмухамедов А.А. |
| 6 | Обществознание | 10 | 10 | 0 | 3 | 4 | 2 | 0 | 100% | 55% | Алмухамедов А.А. |
| 6 | ИЗО | 11 | 10 | 0 | 6 | 3 | 1 | 0 | 100% | 90% | Кравцова Л.Н. |
| 6 | Музыка | 11 | 10 | 0 | 3 | 5 | 2 | 0 | 100% | 80% | Кравцова Л.Н. |
| 6 | Технология | 10 | 10 | 0 | 6 | 4 | 0 | 0 | 100% | 78% | Тюрин Ф.П. |
| 6 | Физическая культура |  11 | 11 | 0 | 9 | 1 | 1 | 0 | 100% | 91% | Лукпанов Ж.З. |
| 7 | Русский язык | 9 | 9 | 0 | 2 | 4 | 3 | 0 | 100% | 66% | Кульжанова Ж.Х |
| 7 | Родной русский язык | 9 | 9 | 0 | 2 | 4 | 3 | 0 | 100% | 66% | Кульжанова Ж.Х |
| 7 | Литература | 9 | 9 | 0 | 5 | 2 | 2 | 0 | 100% | 77% | Кульжанова Ж.Х |
| 7 | Родная русская литература | 9 | 9 | 0 | 5 | 2 | 2 | 0 | 100% | 77% | Кульжанова Ж.Х |
| 7 | Английский язык | 9 | 9 | 0 | 2 | 3 | 4 | 0 | 100% | 56% | Сурова К.А. |
| 7 | Алгебра | 9 | 9 | 0 | 0 | 3 | 6 | 0 | 100% | 33% | Стародубцева А.А. |
| 7 | Геометрия | 9 | 9 | 0 | 2 | 2 | 5 | 0 | 100% | 44% | Стародубцева А.А. |
| 7 | История | 9 | 9 | 0 | 3 | 4 | 2 | 0 | 100% | 70% | Алмухамедов А.А.. |
| 7 | Обществознание | 9 | 9 | 0 | 1 | 5 | 3 | 0 | 100% | 54% | Алмухамедов А.А. |
| 7 | Биология | 9 | 9 | 0 | 0 | 5 | 4 | 0 | 100% | 52% | Кафтан О.Н. |
| 7 | География | 9 | 9 | 0 | 0 | 6 | 3 | 0 | 100% | 67% | Кафтан О.Н. |
| 7 | Физика | 9 | 9 | 0 | 1 | 4 | 4 | 0 | 100% | 56% | Богунова Т.В. |
| 7 | Информатика | 9 | 9 | 0 | 1 | 6 | 2 | 0 | 100% | 78% | Кравцова Л.Н |
| 7 | ИЗО | 9 | 9 | 0 | 3 | 4 | 2 | 0 | 100% | 78% | Кравцова Л.Н. |
| 7 | Музыка | 9 | 9 | 0 | 4 | 3 | 2 | 0 | 100% | 31% | Кравцова Л.Н. |
| 7 | Технология | 9 | 9 | 0 | 5 | 3 | 1 | 0 | 100% | 71% | Тюрин Ф.П. |
| 7 | Физическая культура | 9 | 8 | 0 | 6 | 1 | 1 | 0 | 100% | 88% | Лукпанов Ж.З. |
| 8 | Русский язык | 13(+2) | 13 | 0 | 2 | 5 | 6 | 0 | 100% | 54% | Кульжанова Ж.Х. |
| 8 | Родной русский язык | 13(+2) | 13 | 2 | 0 | 7 | 6 | 0 | 100% | 54% | Шайжанова И.С. |
| 8 | Литература | 13(+2) | 13(+2) | 0 | 1 | 5 | 9 | 0 | 100% | 46,1% | Шайжанова И.С. |
| 8 | Родная русская литература | 13(+2) | 13 | 2 | 2 | 5 | 6 | 0 | 100% | 54% | Шайжанова И.С. |
| 8 | Английский язык | 13(+2) | 13 | 0 | 1 | 6 | 6 | 0 | 100% | 54% | Сурова К.А. |
| 8 | Второй иностранный язык (немецкий) | 13(+2) | 13 | 0 | 4 | 2 | 7 | 0 | 100% | 46% | Сурова К.А. |
| 8 | Алгебра | 15 | 15 | 0 | 0 | 2 | 13 | 0 | 100% | 31% | Стародубцева А.А. |
| 8 | Геометрия | 15 | 15 | 0 | 1 | 5 | 9 | 0 | 100% | 46% | Стародубцева А.А. |
| 8 | История | 13 | 13 | 0 | 0 | 6 | 7 | 0 | 100% | 43% | Алмухамедов А.А. |
| 8 | Обществознание | 13 | 13 | 0 | 2 | 5 | 6 | 0 | 100% | 66% | Алмухамедов А.А. |
| 8 | Биология | 15 | 15 | 0 | 0 | 7 | 6 | 0 | 100% | 46% | Кафтан О.Н. |
| 8 | География | 15 | 15 | 0 | 2 | 5 | 8 | 0 | 100% | 46% | Кафтан О.Н. |
| 8 | Физика | 15 | 13 | 2 | 0 | 2 | 11 | 0 | 100% | 15% | Богунова Т.В. |
| 8 | Химия | 15 | 13 | 2 | 1 | 6 | 6 | 0 | 100% | 54% | Богунова Т.В. |
| 8 | Информатика | 15 | 13 | 2 | 0 | 7 | 7 | 0 | 100% | 46% | Богунова Т.В. |
| 8 | Музыка | 15 | 13 | 2 | 3 | 7 | 3 | 0 | 100% | 77% | Кравцова Л.Н. |
| 8 | ОБЖ | 13 | 13 | 0 | 6 | 5 | 2 | 0 | 100% | 56% | Тюрин Ф.П. |
| 8 | Технология | 13 | 13 | 0 | 4 | 8 | 1 | 0 | 100% | 56% | Тюрин Ф.П. |
| 8 | Физическая культура | 15 | 15 | 0 | 5 | 8 | 2 | 0 | 100% | 87% | Лукпанов Ж.З. |
| 9 | Русский язык | 9 | 9 | 0 | 2 | 3 | 4 | 0 | 100% | 55% | Кульжанова Ж.Х. |
| 9 | Родной русский язык | 9 | 9 | 0 | 1 | 5 | 3 | 0 | 100% | 66% | Кульжанова Ж.Х. |
| 9 | Литература | 9 | 9 | 0 | 2 | 4 | 3 | 0 | 100% | 66% | Кульжанова Ж.Х. |
| 9 | Родная русская литература | 9 | 9 | 0 | 4 | 2 | 3 | 0 | 100% | 66% | Кульжанова Ж.Х. |
| 9 | Английский язык | 9(+1) | 9 | 0 | 0 | 5 | 4 | 0 | 100% | 56% | Сурова К.А. |
| 9 | Второй иностранный язык (немецкий) | 9(+1) | 9 | 0 | 4 | 1 | 4 | 0 | 100% | 56% | Сурова К.А. |
| 9 | История | 9 | 9 | 0 | 0 | 4 | 5 | 0 | 100% | 47% | Алмухамедов А.А. |
| 9 | Обществознание | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% | Алмухамедов А.А. |
| 9 | Биология | 10 | 10 | 0 | 0 | 2 | 8 | 0 | 100% | 42% | Кафтан О.Н. |
| 9 | География | 10 | 10 | 0 | 0 | 5 | 5 | 0 | 100% | 50% | Кафтан О.Н. |
| 9 | Физика | 10 | 9 | 1 | 0 | 2 | 7 | 0 | 100% | 22% | Богунова Т.В. |
| 9 | Химия | 10 | 8 | 2 | 0 | 0 | 8 | 0 | 100% | 0% | Богунова Т.В. |
| 9 | Информатика | 10 | 9 | 1 | 0 | 4 | 5 | 0 | 100% | 44% | Богунова Т.В. |
| 9 | ОБЖ | 9 | 9 | 0 | 3 | 2 | 4 | 0 | 100% | 100% | Тюрин Ф.П. |
| 9 | Физическая культура | 10 | 10 | 0 | 1 | 4 | 5 | 0 | 100% | 50% | Лукпанов Ж.З. |
| 10 | Русский язык | 7 | 7 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 100% | 100% | Кульжанова Ж.Х |
| 10 | Литература | 7 | 7 | 0 | 3 | 2 | 2 | 0 | 100% | 71% | Кульжанова Ж.Х |
| 10 | Родной язык | 7 | 7 | 0 | 4 | 1 | 2 | 0 | 100% | 71% | Кульжанова Ж.Х |
| 10 | Английский язык | 7 | 7 | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 | 100% | 57% | Сурова К.А. |
| 10 | Алгебра | 7 | 7 | 0 | 0 | 2 | 4 | 1 | 86 % | 29% | Терентьева Е.В. |
| 10 | Геометрия | 7 | 7 | 0 | 0 | 2 | 4 | 1 | 86% | 29% | Терентьева Е.В. |
| 10 | История | 7 | 7 | 0 | 2 | 3 | 2 | 0 | 62% | 100% | Алмухамедов А.А. |
| 10 | Обществознание | 7 | 7 | 0 | 2 | 4 | 1 | 0 | 100% | 77% | Алмухамедов А.А. |
| 10 | Биология | 7 | 7 | 0 | 0 | 3 | 4 | 0 | 100% | 42% | Кафтан О.Н. |
| 10 | География | 7 | 7 | 0 | 2 | 3 | 2 | 0 | 100% | 71% | Кафтан О.Н. |
| 10 | Физика | 7 | 7 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 100% | 57% | Терентьева Е.В. |
| 10 | Химия | 7 | 7 | 0 | 0 | 3 | 4 | 0 | 100% | 43% | Богунова Т.В. |
| 10 | ОБЖ | 7 | 7 | 0 | 5 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% | Тюрин Ф.П. |
| 10 | Технология | 6 | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% | Тюрин Ф.П. |
| 10 | Физическая культура | 7 | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 0 | 100% | 100% | Лукпанов Ж.З. |
| 11 | Русский язык РК | 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 100% | 100% | Шайжанова И.С. |
| 11 | Литература | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% | Шайжанова И.С. |
| 11 | Английский язык | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% | Сурова К.А. |
| 11 | История | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100% | 100% | Алмухамедов А.А. |
| 11 | Обществознание | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% | Алмухамедов А.А. |
| 11 | Биология | 4 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% | Кафтан О.Н. |
| 11 | География | 4 | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100% | 100% | Кафтан О.Н. |
| 11 | Физика | 4 | 4 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 100% | 75% | Богунова Т.В. |
| 11 | Химия | 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 100% | 100% | Богунова Т.В. |
| 11 | Астрономия | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% | Богунова Т.В. |
| 11 | Информатика | 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 100% | 100% | Богунова Т.В. |
| 11 | МХК | 4 | 4 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% | Кравцова Л.Н. |
| 11 | ОБЖ | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% | Тюрин Ф.П. |
| 11 | Физическая культура | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% | Лукпанов Ж.З. |

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

* учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
* учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
* не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
* учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний уч-ся.

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения уч-ся:

* учителями английского языка, математики, химии ведется недостаточно-планомерная работа по повышению у уч-ся мотивации учения, качества знаний;
* наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по многим предметам, что может указывать на

- на несбалансированность контрольно-измерительных материалов,

- несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;

- недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;

- недостаточный тематический контроль знаний учащихся

Анализируя табличные данные, необходимо отметить, что опасение вызывают обучающиеся 10 класса – Давлетбаева К., Путилин Д., которые показали низкое качество знаний по алгебре и геометрии - не прошли промежуточную аттестацию, в итоге были условно переведены в следующий класс.

По итогам 2020-2021 учебного года прошли публичные зачеты по геометрии в 7-х и 8-х классах.

**Результаты регионального и муниципального публичного зачета по геометрии за 2020-2021 учебный год в 7-х и** 8-х **классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс, литера | Кол-во обуч-ся по списку | Кол-во обуч-ся, принимавших участие в зачете | Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку | Показатель % "2" | Показатель % "4" и "5" | Группа "риска" (кол-во, ФИО обуч-ся) |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **7** | **9** | **8** | **1** | **3** | **2** | **2** | **13%** | **50%** | **Константинов М.,Пархоменко П.,Саидов С.** |
| **8** | **15** | **12** | **1** | **5** | **5** | **1** | **8%** | **50%** | **Бридун С.,Иванов Н., Сланин А.** |

**Вывод:** Анализ результатов публичного зачета по геометрии показал неудовлетворительный уровень знаний обучающихся 7-х и 8-х классов по геометрии. Анализ успешности решения заданий № 2, 4 выявил проблему неумения большинства обучающихся применять теоретические знания на практике. Так как менее половины обучающихся успешно справились с заданием № 2, то можно утверждать, что основная доля обучающихся владеют теорией на уровне понятий, однако в большинстве случаев понятий аппарат обучающихся не сформирован на уровне осознанного применения при решении задач. У обучающихся вызывает трудность выделение условия задачи, заключения, построение чертежа по условию задачи, составление плана решения, описание решения. Пересдача зачета была организована 18.05.2021 года, в результате которой все обучающиеся сдали муниципальный и региональный зачет по геометрии.

В 2020-2021 учебном году согласно графику РЦРО Оренбургской области проводились мониторинговые работы.

**Результаты мониторинговых контрольных работ в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Общее количество обучающихся по журналу | Количество обучающихся, сдававших экзамен | Результаты экзамена | Усп.% | Кач.% |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык - 4 | 19 | 16 | 0 | 13 | 3 | 0 | 100% | 81,2% |
| Математика -4 | 19 | 19 | 3 | 10 | 6 | 0 | 100% | 69% |
| Математика-5 | 13 | 12 | 3 | 2 | 5 | 2 | 83,3% | 42% |
| Русский язык-5 | 13 | 12 | 2 | 4 | 6 | 0 | 100% | 50% |
| Математика-8 | 15 | 13 | 0 | 2 | 11 | 0 | 100% | 15% |
| Русский язык-8 | 15 | 13 | 2 | 5 | 5 | 0 | 100% | 58% |
| Математика-10 | 7 | 7 | 0 | 2 | 3 | 1 | 86% | 28,5% |
| Русский язык-10 | 7 | 7 | 0 | 1 | 4 | 0 | 100% | 20% |

 Календарно-тематическое планирование учителей было разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы.

 Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

 Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

 В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

 Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся.

 Не все предметы в школе велись специалистами уроки информатики проводил учитель химии (Богунова Т.В.) и учитель биологии (Кравцова Л.Н.), Уроки физики на протяжении последних 7 лет проводит учитель химии (Богунова Т.В.).Уроки географии проводил учитель биологии (Кафтан О.Н.), уроки истории в 5 классе (Кравцова Л.Н.) На конец учебного года имеется вакансия учителя истории.

 Развитие образовательного уровня учащихся продолжается через систему дополнительного образования (бесплатных образовательных услуг). Дополнительные образовательные услуги организованы по программам, согласованным с районным Домом детского творчества и Отделом образования, утвержденным директором школы. 80% учащихся школы охвачены кружками образовательного, краеведческого, прикладного и спортивного циклов разновозрастного контингента.

На конец 2020-2021 учебного года в школе обучалось 119 учащихся. 50 уч-ся начальной школе, 58-основной, 11 - в старшем звене, 5 обучающихся обучались по адаптированным программам в классе. 53 обучающихся закончили школу на «4» и «5», что составило 46% качества.

2018-2019 год – качество 42 %

2019-2020 год – качество 42%

2020-2021 год – качество 46%

**Процент качества знаний падает со 2 ступени обучения, по 3 ступень.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***1-4 кл.*** | ***5-9 кл.*** | ***10-11 кл*** |
| 2018-19 | 43% | 44% | 40% |
| 2019-20 | 58 % | 42% | 50% |
| 2020-21 | 52% | 38% | 71,4% |

**Выводы:**

Качество образования по школе на протяжении нескольких лет с 2018 по 2021 учебный год снижается. Качество знаний по ступеням нестабильно.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

-низкий уровень мотивации к обучению;

-основной движущий мотив у учащихся и их родителей - получение отметки и оценки учителя;

-ряд учителей формально относятся к обучению учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию;

-отвлекающие факторы полнокровной детской жизни;

-социальный фактор;

-низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности;

**Рекомендации:**

1.Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в классах с низкой мотивацией к обучению

2.Провести методические семинары по теме «Приемы развития мыслительной деятельности учащихся», « Пути и средства интеллектуального развития учащихся», «Как сформировать мотивацию достижения успеха у школьников в образовательном процессе», «Технология совершенствования общеучебных умений учащихся».

**2. Внутришкольное руководство и контроль**

В течение 2020-2021 учебного года осуществлялся в школе внутришкольный мониторинг. Внутришкольный контроль носил системный характер, мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году явились:

-выполнение всеобуча;

-состояние преподавания учебных предметов;

-качество знаний, умений, навыков учащихся;

-качество ведения школьной документации;

-выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;

-подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся;

-выполнение решений педсоветов, совещаний.

Основные направления посещений и контроля уроков:

-классно-обобщающий контроль в 9 кл, 11 кл. с целью определения образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности,

-классно-обобщающий контроль в 1,5 классах по определению степени адаптации учащихся к новым условиям;

-тематический контроль по предметам,

-подготовка учителя к аттестации;

-реализация учителями тем по самообразованию;

-соответствие уровня профессиональной подготовки учителя заявленной квалификационной категории, посещаемость учащимися учебных занятий кружков, секций; расписание учебных занятий; готовность к новому учебному году; соблюдение индивидуального подхода к учащимся, имеющим повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, система учета и контроля знаний учащихся, работа с отстающими учащимися, санитарно-гигиенический режим и соблюдение т/б, пожаробезопасность, спортивно-массовая работа, работа школьной библиотеки, состояние преподавания в 1 – 7 классах по новой форме ФГОС, работа кружков и секций, выполнение программ и их практической части, соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов, работа с больными детьми, выполнение курсовой подготовки, соблюдение единого орфографического режима при заполнении дневников, соблюдение орфографического режима ведения тетрадей и качество их поверки учителем; работа классных руководителей, обеспечение учащихся питанием; организация дежурства в школе.

-административный контроль над уровнем знаний и умений учащихся по предметам - стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый контроль, годовой на конец учебного года в переводных классах, предварительный контроль перед экзаменами в выпускных классах, итоговый контроль/итоговая аттестация в выпускных классах;

-состояние формирования ОУУН учащихся, здоровье учеников в режиме дня школы, дозирование домашнего задания, нормализация учебной нагрузки, уровень воспитанности учащихся, уровень сформированности мыслительных навыков, ОУУН, уровень обучаемости, уровень подготовки учащихся 4,7,8 классов к продолжению образования

Методы контроля:

-наблюдения;

-изучение документации;

-проверка знаний учащихся;

-анкетирование;

-анализ.

Посещенные уроки показали, что:

-меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих).Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;

-учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;

-учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;

-учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета и совещаниях при директоре и завуче, методических совещаниях и заседаниях МО классных руководителей.

В течение года регулярно проверялись классные журналы. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 80% учителей. Есть учителя, которые записывают темы уроков задним числом, оформляют журналы небрежно, нарушают инструкцию по заполнению журналов, допускают исправление оценок и дат.

**Выводы:**

Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации в основном достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год.

**3.Анализ методической работы**

В 2020-2021 учебном году коллектив школы работал над методической темой:

**«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС».**

**Цель:** Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

 «**Объекты анализа:**

* содержание основных направлений деятельности;
* работа над методической темой школы;
* работа методического совета;
* работа МО;
* аттестация педагогических кадров;
* обобщение опыта;
* формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные, инновационная работа педагогов;
* использование педагогами современных образовательных технологий;
* участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, конкурсов разных уровней;

**На 2020-2021 учебный год были поставлены следующие задачи:**

Задачи:

1. создание условий для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;
2. создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
3. обеспечение повышения квалификации педагогов через очно – заочную, дистанционную курсовую подготовку.
4. создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
5. выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);
6. вовлечение в активную методическую работу не менее 90% педагогических работников школы.

 Методическая работа школы в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

**Анализ методической работы по направлениям деятельности:**

1. **Проведение педсоветов.**

В прошедшем учебном году было запланировано девять тематических педсоветов. Тематика педсоветов была подобрана таким образом, чтобы охватить разные стороны учебно-воспитательного процесса. Также были проведены педсоветы по допуску и проведению итоговой аттестации выпускников 9,11 классов. Все педсоветы были подготовлены и проводились исходя из поставленных задач, в связи с чем в их структуру были включены следующие технологии:

- работа творческих групп учителей по подготовке к педсовету;

- работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов;

- демонстрация фрагментов уроков по теме педсовета с комментариями учителя,

- выступления педагогов по теме педсовета.

Таким образом, в подготовке и проведении педсоветов были задействованы не только администрация школы, но и педагоги школы.

1. **Проведение методических совещаний.**

На 2020-2021 учебный год было запланировано 4 методических совещания следующей тематики:

1. Организация методической работы школы на новый учебный год.
2. Новые формы аттестации педагогов. ИКТ в системе контроля и оценки знаний обучающихся.
3. Анализ работы за 1 полугодие. Корректировка плана работы.
4. Анализ работы за год.

В ходе проведенных методических совещаний были рассмотрены следующие вопросы:

* Планирование работы на новый учебный год с учетом анализа за прошедший год,
* Ознакомление с положением об аттестации педагогов.
* Утверждение тематического планирования по предметам учебного плана,
* Графики проведения открытых уроков, предметных недель, контрольных работ по предметам.
* Слушание о ходе работы над темами самообразования педагогов.
* Работа с одаренными детьми и с детьми с трудностями в обучении.
* Система организации и проведение контроля ЗУН учащихся на уроке.
* Выполнение программного материала по итогам четверти.
* Анализ работы МО классных руководителей за 1 полугодие, год.
* Изучение, обобщение и распространение опыта работы по ФГОС учителей начальных классов Лукпановой В.М., Крюковой О.П., а также учителей предметников Кафтан О.Н., Кульжановой Ж.Х.
* Изучение нормативных документов по проведению итоговой аттестации выпускников, а также документов по проведению зачета по геометрии в 7,8 классах.
* Анализ проведенных Всероссийских проверочных работ

В ходе проводимых методических совещаний была отмечена недостаточная активность и инициативность педагогов начального звена, молодых специалистов.

**3.Анализ педагогических кадров.**

В МБОУ «Днепровская СОШ» в 2020-2021 учебном году работало 15 педагогов и 4 воспитателя в двух дошкольных группах. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Хотя есть учителя – условные специалисты по предметам: информатика, физика, география. Анализ педагогических кадров школы по итогам учебного года представлен в таблице 1 и 2.

**Таблица 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Имеют высшее педагогическое образование% | Имеют средне-специальное педагогическое образование% | Имеют высшее непедагогическое образование% |
| 18-19 | 19-20 | 20-21 | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
| 15 | 15 | 15 | 1273% | 12 73% | 12 73% | 427% | 4 27% | 427% | 00% | 00% | 0 0%  |

**Таблица 2.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Высшая кв.категория% | Первая кв.категория% | категория на соответствие% | Не имеют кв.категории% |
| 18-19 | 19-20 | 20-21 | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
| 15 | 15 | 15 | 00% | 0 0% | 0 0% | 1275% | 14 93% | 14 93% | 17% | 1 7% | 1 6% | 16% | 1 6% | 1 6% |

Администрацией школы в течение года проводилась консультативная деятельность с педагогами. В 2020-2021 учебном году в школе на категорию никто не аттестовывался.

Также в течение года была пройдена курсовая подготовка следующих педагогов школы: обучение на курсах экспертов ОГЭ прошли учитель математики (Стародубцева А.А.) проблемные курсы управление ОО директор школы, зам.директора по УВР, зам директора по ВР (Терентьева Е.В., Шайжанова И.С., Кравцова Л.Н.), проблемные курсы в рамках проекта «Учитель будущего» (Кульжанова Ж.Х., Стародубцева А.А., Богунова Т.В., Кафтан О.Н., Шайжанова И.С.).

**Самообразование педагогов школы.**

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того чтобы учить других нужно знать больше, чем остальные. Учитель должен знать не только свой предмет и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. Учитель должен постоянно учиться, потому что в лицах его учеников каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Однако, как бы ни были высоки способности учителя к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют учителя, это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Это всего лишь проявление инертности мышления и лености ума, так как самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога.

Деятельность учителя в области самообразования в 2020 – 2021 заключалась в изучении и внедрении новых педагогических технологий, форм, методов и приемов обучения:

* посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом;
* периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности;
совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики;
* систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни;
* повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

Сформулируем конкретные виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту учителя:

* систематический просмотр определенных телепередач;
* чтение конкретных педагогических периодических изданий;
* чтение методической, педагогической и предметной литературы;
* обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогическим технологиям;
* решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности, или нестандартной формы;
* посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег;
* дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;
* изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов;
* изучение иностранных языков для чтения информации о достижениях мировой педагогики;
* систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
* проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег;
* организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету;
* изучение информационно-компьютерных технологий;
* посещение предметных выставок и тематические экскурсии по предмету;
* общение с коллегами в школе, районе, городе и в Интернете;
* ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями. Болезни – большое препятствие для профессионального роста.

На основании вышеперечисленных пунктов, конкретизировав наименования и названия, каждый учитель составляет личный план самообразования для профессионального роста.

В течение учебного года каждый педагог школы работал по индивидуальной теме самообразования.

Темы представлены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Тема самообразования | Наличие методи-ческих продуктов\* у педагога | Сроки работы над темой |
| Сурова К.А. | «Использование мобильных устройств и приложений для повышения эффективности обучения иностранным языкам». | имеются Разработки уроков, игр; сценарии внеклассных мероприятий | 2020-2021  |
| Кафтан О.Н. | «Использование современных образовательных технологий для повышения качества образования по биологии». | имеются Разработки уроков, лабораторных и практических работ, игр; сценарии внеклассных мероприятий | 2017-2022 |
| Кравцова Л.Н. | «Педагогические технологии преподавания в образовательной области Изобразительное искусство». | имеются Разработки уроков, сценарии внеклассных мероприятий | 2019-2022 |
| Крюкова О.П. | «Развитие речи с элементами развивающего обучения на уроках чтения и русского языка». | имеются Разработки уроков, практических работ, игр; сценарии внеклассных мероприятий | 2020- 2024  |
| Кульжанова Ж.Х. | «Использование современных технологий в процессе преподавания русского языка и литературы». | имеются Разработки уроков, контрольных и практических работ, игр; сценарии внеклассных мероприятий | 2020- 2021 |
| Лукпанова В.М. | «Формирование УУД в рамках реализации ФГОС». | имеются Разработки уроков, практических работ, игр; сценарии внеклассных мероприятий | 2020- 2025 |
| Алмухамедов А. А. | «Использование современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания как средства развития познавательной активности учащихся и создания условий для их самореализации». | Имеются Разработки уроков, практических работ, игр; сценарии внеклассных мероприятий | 2020- 2025 |
| Ткачёва И.В. | «Проектная деятельность как средство формирования УУД». | имеются Разработки уроков, игр; сценарии внеклассных мероприятий | 2020- 2024 |
| Тюрин Ф.П. | «Использование новых педагогических технологий в процессе преподавания ОБЖ». | Имеются Разработки уроков, сценарии внеклассных мероприятий | 2020- 2024 |
| Федотова В.Г. | «Активные формы работы на уроке» | Имеются Разработки уроков, практических работ, игр; сценарии внеклассных мероприятий | 2018- 2021 |
| Стародубцева А.А. | «Совершенствование предметных и методических компетенций в области формирования функциональной грамотности по математике». | Имеются Разработки уроков, контрольных и практических работ, игр; сценарии внеклассных мероприятий | 2020- 2025 |
| Богунова Т.В. | «Межпредметные связи при обучении химии и физики» | имеются Разработки уроков, лабораторных и практических работ, сценарии внеклассных мероприятий | 2019- 2024 |
| Терентьева Е.В. | Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики при подготовке к ГИА | имеются Разработки уроков, сценарии внеклассных мероприятий | 2019-2022 |
| Лукпанов Ж.З. | «Создание здоровьесберегающей технологии на уроках физкультуры в условиях введения и реализации ФГОС» | имеются Разработки уроков, сценарии внеклассных мероприятий | 2019-2021 |
| Шайжанова И.С. | Применение современных образовательных технологий и формирование языковой компетентности учащихся на уроках и в ходе подготовки к ГИА и в работе с одаренными детьми. | имеются Разработки уроков, сценарии внеклассных мероприятий | 2018-2023 |

 Администрацией школы был проведен контроль документации по самообразованию педагогов: оформление папок с материалами по самообразованию, накопление различных методических материалов, мониторинги и пр. Все педагоги представили накопленный и оформленный материал.

***Организация процесса самообразования***

Участниками административного процесса контроля за самообразованием являются: директор школы, завучи по учебным и воспитательным процессам, председатели методических объединений, руководители школ молодого учителя, методисты районного отдела народного образования, педагогический коллектив школы и, конечно, самое главное лицо – сам учитель.

Администрация школы и методисты контролируют своевременный выбор темы работы, личного плана самообразования учителя, наблюдают за этапами их выполнения. Они же организовывают отчетные работы в форме обобщения опыта, докладов, сбор и анализ отчетной документации, презентации результатов работ перед педагогическим коллективом.

Педагогический коллектив может рекомендовать методистам района показать лучшие результаты самообразования учителей за рамками педагогического коллектива школы.

На основании гласного обсуждения работы учителя, будут решаться вопросы повышения категории, надбавок, премий и других способов поощрения творческих учителей.

В начале каждого учебного года все учителя школы выбирают тему, над которой работает учитель, и фиксируют эту тему в планах методического объединения.

**4.Работа МО классных руководителей.**

В 2020-2021 учебном году в школе действовало только МО классных руководителей. Работа данного МО была построена под руководством Кравцовой Л.Н. В школе 11 классных руководителей. Был разработан план работы МО. В течение года проводились заседания МО классных руководителей, на которых рассматривались вопросы изучения нормативных документов по деятельности классных руководителей, утверждение воспитательных планов классных руководителей, проведение ЧКО, работа по самообразованию кл. руководителей и др. На заседаниях также были заслушаны выступления администрации.

|  |
| --- |
| Работа методического объединения осуществлялась соответственно поставленным задачам:-способствовать развитию интеллектуальных, нравственных, творческих качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе;-содействовать развитию личности в коллективе;-осуществлять воспитательную деятельность во взаимодействии с родителями.Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения, состоящих из двух частей - теоретической и практической. В период 2018-19 учебного года прошли следующие заседания МО классных руководителей:Заседание 1 Тема: «Организация воспитательного процесса в школе».1. Обсуждение и утверждение плана воспитательной работы на учебный год.
2. Планирование на 2020-2021 учебный год работы МО классных руководителей.
3. Утверждение графика открытых мероприятий.
4. Утверждение графика выступления классных руководителей с докладами.
5. Требования к воспитательным планам.

По окончанию работы было вынесено решение:1. Утвердить перспективный план работы на 2020-2021 учебный год.
2. Утвердить план МО классных руководителей на 2020-2021 учебный год.
3. Утвердить график выступлений классных руководителей.
4. При составлении планов учитывать основные требования к ним.

 Заседание 2Тема: «Роль классного руководителя в воспитании поведения школьников. Диагностика в работе классного руководителя».1. «Роль классного руководителя в воспитании поведения школьников. Диагностика в работе классного руководителя». Доклад (Кафтан О.Н.)
2. Классный час «Как слово наше отзовётся» 2 класс (Лукпановой В.М.)

Решение: 1.Продолжить работу над данной темой на внеклассных мероприятиях;                 2.Вести работу по формированию культуры поведения учащихся. Заседание 3 Тема: «Особенности нравственного развития учащихся в школе».1. «Особенности нравственного развития учащихся в школе». Доклад (Ткачева И.В.)

Решение:1.Продолжить работу над данной темой на внеклассных мероприятиях;                 2.Вести систематическую работу по нравственному развитию учащихся школы.Заседание 4 Тема: «Каковы психолого-педагогические особенности воспитания в школе и общая характеристика подросткового возраста»1.«Каковы психолого-педагогические особенности воспитания в школе и общая характеристика подросткового возраста». Доклад (Кафтан О.Н.)2.Классный час: «Вредные привычки мы обойдём стороной» 10 класс (Лукпанов Ж.З.)Решение: Продолжить работу над данной темой на классных часах.Заседание 5 Тема: «Итоги работы МО классных руководителей за 2020-2021 учебный год»Решение:1. Признать работу МО классных руководителей удовлетворительной. Работа, проведённая МО классных руководителей за 2020-2021 учебный год способствовала:1.Формированию единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности учащихся;2.Повышению научно-методического, теоретического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики практики воспитательной работы;3.Апробированию современных форм и методов  воспитательной работы.На 2021-2022 учебный год поставлены следующие задачи:1.Использование классными руководителями современных воспитательных технологий и знание современных форм и методов работы.2.Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.(Пополнение «методических копилок»)3.Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий. |

**5.Работа с молодыми специалистами.**

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «Днепровская СОШ» отсутствовали молодые специалисты. Работал вновь прибывший учитель истории Алмухамедов А.А. С ним в течение года проводились методические занятия, консультации по запросам, практические занятия, оказание методической помощи в вопросах преподавания предмета, построения взаимоотношений с учащимися, ведение школьной документации.

**6.Проведение открытых уроков, предметных недель.**

В 2020-2021 учебном году педагогами школы было запланировано проведение открытых уроков и предметных недель. Открытые уроки были проведены не всеми педагогами школы (основная причина – отсутствие педагога по болезни). Уроки характеризуются разнообразием форм проведения, использование новых ИКТ. Внедрение ФГОС в среднем звене. В большом количестве были представлены на уроках презентации изучаемого материала (учительские, ученические). Предметных недель было запланировано 9, проведено 8.

**7.Работа с одаренными детьми.**

В 2020-2021 учебном году в рамках работы с одаренными детьми проводились следующие мероприятии: проведение школьных и районных предметных олимпиад; привлечение учащихся в кружки по интересам и участие в различных творческих конкурсах.

Целью школьных олимпиад является выявление одаренных детей, а также оценка уровня развития творческих способностей и компетентности учащихся в различных образовательных областях. Для проведения школьных олимпиад в 2020-2021 учебном году были использованы задания районного РМК и задания, составленные преподавателями школы с учетом заданий ЕГЭ. Уровень заданий был достаточно высок.

В соответствии с планом работы школы и приказом ОО школьные предметные олимпиады проводились с 1 октября по 20 октября 2020 г. Всего в школьных предметных олимпиадах приняли участие 80 учащихся 6-11 классов. Некоторые учащиеся принимали участие в нескольких предметных олимпиадах. Количество учащихся, выполнивших работу более 65%, составило 26 человек (это достаточно низкий результат).

Следует отметить, что количество участников школьных олимпиад сократилось, в олимпиадах участвовали в основном дети с высокой мотивацией к изучению отдельных предметов, часть учащихся изьявили желание проверить свой багаж знаний по отдельным предметам, где показали низкий процент качества. Это связано с отсутствием у учащихся логического мышления.

Наряду с этим затруднения при выполнении отдельных заданий работ вызваны тем, что учебным планом школы не предусмотрены часы на работу с одаренными учащимися. Занятия с данными детьми проводятся индивидуально во внеурочное время (выполнение заданий дома самостоятельно с последующей консультацией учителя). Особенно учителям школы необходимо обратить внимание на работу над понятийным аппаратом курсов.

Итоги школьных олимпиад были подведены на школьной линейке.

По результатам школьных олимпиад были отобраны и представлены кандидатуры на районные олимпиады. В результате на районном этапе олимпиад 1 призер по химии.

В течение 2020-2021 учебного года учащиеся принимали активное участие в олимпиадах различного уровня:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **ФИО** | **ОО** | **Класс** | **Наименование олимпиады (в соответствии с приказом и указанием порядкового номера)** | **Организатор олимпиады (вуз)** | **Профиль, уровень олимпиады** | **Сроки проведения** | **Статус (участник, призер, победитель)** |
| 1 | Горбенко Наталья Юрьевна | МБОУ «Днепровская СОШ» | 5 |  | Учи.ру-образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучение детей | Всероссийская - онлайн олимпиада по математике для 5-11 классов | Октябрь2020 г | участник |
| 2 | Лукпанова Анжела Айбулатовна | МБОУ «Днепровская СОШ» | 5 |  | Учи.ру-образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучение детей | Всероссийская - онлайн олимпиада по математике для 5-11 классов | Октябрь2020 г | призёр |
| 3 | Бижанова Римма Сериковна | МБОУ «Днепровская СОШ» | 5 |  | Учи.ру-образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучение детей | Всероссийская - онлайн олимпиада по математике для 5-11 классов | Октябрь2020 г | призёр |
| 4 | Айрих Кирилл Сергеевич | МБОУ «Днепровская СОШ» | 5 |  | Учи.ру-образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучение детей | Всероссийская - онлайн олимпиада по математике для 5-11 классов | Октябрь2020 г | призёр |
| 5 | Айрих Сергей Сергеевич | МБОУ «Днепровская СОШ» | 7 |  | Учи.ру-образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучение детей | Всероссийская - онлайн олимпиада по математике для 5-11 классов | Октябрь2020 г | призёр |
| 6 | Иванов Егор Алексеевич | МБОУ «Днепровская СОШ» | 8 |  | Учи.ру-образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучение детей | Всероссийская - онлайн олимпиада по математике для 5-11 классов | Октябрь2020 г | участник |
| 7 | Жалнина Арина Дмитреевна | МБОУ «Днепровская СОШ» | 8 |  | Учи.ру-образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучение детей | Всероссийская - онлайн олимпиада по математике для 5-11 классов | Октябрь2020 г | призёр |
| 8 | Кун Ангелина Антоновна | МБОУ «Днепровская СОШ» | 8 |  | Учи.ру-образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучение детей | Всероссийская - онлайн олимпиада по математике для 5-11 классов | Октябрь2020 г | призёр |
| 9 | Сурдина Дарья Владимировна | МБОУ «Днепровская СОШ» | 8 |  | Учи.ру-образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучение детей | Всероссийская - онлайн олимпиада по математике для 5-11 классов | Октябрь2020 г | призёр |
| 10 | Лукпанова Анжела Айбулатовна | МБОУ «Днепровская СОШ» | 5 |  | Учи.ру-образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучение детей | Всероссийская - онлайн олимпиада по русскому языку для 5-11 классов | Октябрь2020 г | призёр |
| 11 | Айрих Кирилл Сергеевич | МБОУ «Днепровская СОШ» | 5 |  | Учи.ру-образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучение детей | Всероссийская - онлайн олимпиада по русскому языку для 5-11 классов | Октябрь2020 г | призёр |
| 12 | Бижанова Римма Сериковна | МБОУ «Днепровская СОШ» | 5 |  | Учи.ру-образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучение детей | Всероссийская - онлайн олимпиада по русскому языку для 5-11 классов | Октябрь2020 г | победитель |
| 13 | Сурдина Дарья Владимировна | МБОУ «Днепровская СОШ» | 8 |  | Учи.ру-образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучение детей | Всероссийская - онлайн олимпиада по русскому языку для 5-11 классов | Октябрь2020 г | участник |
| 14 | Лукпанова Анжела Айбулатовна | МБОУ «Днепровская СОШ» | 5 |  | Учи.ру-образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучение детей | Всероссийская - онлайн олимпиада по английскому языку для 5-11 классов | Октябрь2020 г | призёр |
| 15 | Горбенко Наталья Юрьевна | МБОУ «Днепровская СОШ» | 5 |  | Технологическая платформа Образовательного центра «Сириус»  | Всероссийская - онлайн олимпиада по математике для 4-11 классов | Октябрь2020 г | участник |
| 16 | Лукпанова Анжела Айбулатовна | МБОУ «Днепровская СОШ» | 5 |  | Технологическая платформа Образовательного центра «Сириус»  | Всероссийская - онлайн олимпиада по математике для 4-11 классов | Октябрь2020 г | участник |
| 17 | Лукпанова Анжела Айбулатовна | МБОУ «Днепровская СОШ» | 5 |  | Технологическая платформа Образовательного центра «Сириус» | Всероссийская - онлайн олимпиада по астрономии для 4-11 классов | Октябрь2020 г | участник |
| 18 | Бижанова Римма Сериковна | МБОУ «Днепровская СОШ» | 5 |  | Технологическая платформа Образовательного центра «Сириус»  | Всероссийская - онлайн олимпиада по математике для 4-11 классов | Октябрь2020 г | участник |
| 19 | Шевлюк Евгений Сергеевич | МБОУ «Днепровская СОШ» | 5 |  | Технологическая платформа Образовательного центра «Сириус»  | Всероссийская - онлайн олимпиада по математике для 4-11 классов | Октябрь2020 г | участник |
| 20 | Ажгулов Аман Нагметденович | МБОУ «Днепровская СОШ» | 6 |  | Технологическая платформа Образовательного центра «Сириус» | Всероссийская - онлайн олимпиада по биологии для 4-11 классов | Октябрь2020 г | участник |
| 21 | Соломоненко Александра Дмитриевна | МБОУ «Днепровская СОШ» | 6 |  | Технологическая платформа Образовательного центра «Сириус» | Всероссийская - онлайн олимпиада по биологии для 4-11 классов | Октябрь2020 г | участник |
| 22 | Кондрашова Александра Павловна | МБОУ «Днепровская СОШ» | 7 |  | Технологическая платформа Образовательного центра «Сириус»  | Всероссийская - онлайн олимпиада по математике для 4-11 классов | Октябрь2020 г | участник |
| 23 | Айрих Сергей Сергеевич | МБОУ «Днепровская СОШ» | 7 |  | Технологическая платформа Образовательного центра «Сириус»  | Всероссийская - онлайн олимпиада по математике для 4-11 классов | Октябрь2020 г | участник |
| 24 | Жалнина Арина Дмитриевна | МБОУ «Днепровская СОШ» | 8 |  | Технологическая платформа Образовательного центра «Сириус»  | Всероссийская - онлайн олимпиада по математике для 4-11 классов | Октябрь2020 г | участник |
| 25 | Жалнина Арина Дмитриевна | МБОУ «Днепровская СОШ» | 8 |  | Технологическая платформа Образовательного центра «Сириус» | Всероссийская - онлайн олимпиада по биологии для 4-11 классов |  |  |
| 26 | Кун Ангелина Антоновна | МБОУ «Днепровская СОШ» | 8 |  | Технологическая платформа Образовательного центра «Сириус»  | Всероссийская - онлайн олимпиада по математике для 4-11 классов | Октябрь2020 г | участник |
| 27 | Константинова Олеся Викторовна | МБОУ «Днепровская СОШ» | 8 |  | Технологическая платформа Образовательного центра «Сириус»  | Всероссийская - онлайн олимпиада по математике для 4-11 классов | Октябрь2020 г | участник |
| 28 | Константинова Олеся Викторовна | МБОУ «Днепровская СОШ» | 8 |  | Технологическая платформа Образовательного центра «Сириус» | Всероссийская - онлайн олимпиада по биологии для 4-11 классов | Октябрь2020 г | участник |
| 29 | Осипова Дарья Евгеньевна | МБОУ «Днепровская СОШ» | 9 |  | Технологическая платформа Образовательного центра «Сириус»  | Всероссийская - онлайн олимпиада по математике для 4-11 классов | Октябрь2020 г | участник |
| 30 | Музафарова Светлана Вадимовна | МБОУ «Днепровская СОШ» | 9 |  | Технологическая платформа Образовательного центра «Сириус»  | Всероссийская - онлайн олимпиада по математике для 4-11 классов | Октябрь2020 г | участник |
| 31 | Парфёнова Полина Юрьевна | МБОУ «Днепровская СОШ» | 11 |  | Технологическая платформа Образовательного центра «Сириус»  | Всероссийская - онлайн олимпиада по математике для 4-11 классов | Октябрь2020 г | участник |
| 32 | Метелева Татьяна Александровна  | МБОУ «Днепровская СОШ» | 7 |  | Учи.ру-образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучение детей | Всероссийская - онлайн олимпиада по математике для 5-11 классов | Февраль2021 г | участник |
| 33 | Айрих Сергей Сергеевич | МБОУ «Днепровская СОШ» | 7 |  | Учи.ру-образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучение детей | Всероссийская - онлайн олимпиада по математике для 5-11 классов | Февраль2021 г | победитель |
| 34 | Хужахметов Ильдар Есенгильдыевич | МБОУ «Днепровская СОШ» | 7 |  | Учи.ру-образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучение детей | Всероссийская - онлайн олимпиада по математике для 5-11 классов | Февраль2021 г | победитель |
| 35 | Иванов Егор Алексеевич | МБОУ «Днепровская СОШ» | 8 |  | Учи.ру-образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучение детей | Всероссийская - онлайн олимпиада по математике для 5-11 классов | Февраль2021 г | участник |
| 36 | Симакин Кирилл Владимирович | МБОУ «Днепровская СОШ» | 8 |  | Учи.ру-образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучение детей | Всероссийская - онлайн олимпиада по математике для 5-11 классов | Февраль2021 г | участник |
| 37 | Жалнина Арина Дмитреевна | МБОУ «Днепровская СОШ» | 8 |  | Учи.ру-образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучение детей | Всероссийская - онлайн олимпиада по математике для 5-11 классов | Февраль2021 г | призер |
| 38 | Сурдина Дарья Владимировна | МБОУ «Днепровская СОШ» | 8 |  | Учи.ру-образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучение детей | Всероссийская - онлайн олимпиада по математике для 5-11 классов | Февраль2021 г | участник |
| 39 | Осипова Дарья Евгеньевна | МБОУ «Днепровская СОШ» | 9 |  | Учи.ру-образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучение детей | Всероссийская - онлайн олимпиада по математике для 5-11 классов | Февраль2021 г | победитель |
| 40 | Осипов Дмитрий Евгеньевич | МБОУ «Днепровская СОШ» | 10 |  | Учи.ру-образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучение детей | Всероссийская - онлайн олимпиада по математике для 10-11 классовБонусы от вузов | Февраль2021 г | участник |
| 41 | Ермошкина Снежана Васильевна | МБОУ «Днепровская СОШ» | 10 |  | Технологическая платформа Образовательного центра «Сириус» | Всероссийская - онлайн олимпиада по астрономии для 4-11 классов | Октябрь 2020 г | участник |
| 42 | Иванов Егор Алексеевич | МБОУ «Днепровская СОШ» | 8 |  | Учи.ру-образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучение детей | Всероссийская - онлайн олимпиада по русскому языку для 5-11 классов | Март2021 г | участник |
| 43 | Симакин Кирилл Владимирович | МБОУ «Днепровская СОШ» | 8 |  | Учи.ру-образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучение детей | Всероссийская - онлайн олимпиада по русскому языку для 5-11 классов | Март2021 г | участник |

Выводы:

* По многим предметам школьных олимпиад учащиеся показали низкий процент качества выполнения работы. Это связано: 1) с отсутствием систематически целенаправленной работы с одаренными учащимися,

 2) с участием в олимпиадах учеников с высокой мотивацией к учебе, но не всегда имеющих способности к нестандартному мышлению по тем или иным предметам.

* Мало внимания преподаватели уделяют заданиям на развитие логического мышления учащихся.
* Выявлен также низкий уровень практической направленности предметов.

На основе анализа школьных олимпиад педагогам были даны следующие рекомендации:

* Учителям-предметникам проанализировать результаты школьных олимпиад, разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к районным олимпиадам.
* Целенаправленно готовить учащихся школы к олимпиадам через внеклассную работу, индивидуальную работу на уроке;
* На уроках и дополнительных занятиях решать задачи повышенной трудности, нестандартные задачи, Интернет-ресурсы;
* Учителям-предметникам при подготовке учащихся к школьной олимпиады учитывать, что материалы школьных олимпиад приближены к районным.
* На заседании МО учителей-предметников проводить анализ предметных олимпиад и продумать способы наиболее эффективной подготовки учащихся к предметным олимпиадам с применением ИКТ.

**8. Работа с детьми, испытывающими трудности в обучении.**

В 2020-2021 учебном году продолжена работа с учащимися с трудностями в обучении. В эту группу входят дети, обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам, дети, имеющие низкую мотивацию к обучению, связанную с недостатками физического и психического развития, из социально неблагополучных семей. На отдельном контроле находятся опекаемые дети.

Учащихся, занимающихся по адаптированным программам, в школе 5 человек. Из них 5 учащихся обучаются в классе с общей группой детей.

**Списки обучающихся, закончивших учебный год по адаптированным основным общеобразовательным программам, заканчивающих по индивидуальной программе на дому с указанием класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ребенка | Дата рождения | Указать вид программы (с заключения ПМПК) | Класс | Форма обучения (индивидуально на дому, в классе) | Имеется ли инвалидность (да, нет) |
| 1. | Пустынникова Виктория Николаевна | 13.08.2011 | АОП для обучающихсяс лёгкой умственной отсталостью. Заключение ПМПК22.09.2020 | 2 | В классе | да |
| 2. | Мухаметшина Эвелина Ринатовна | 07.07.2008 | АОП для обучающихсяс лёгкой умственной отсталостью. Заключение ПМПК от 12.07.2018 | 6 | В классе | да |
| 3. | Горин Ярослав Евгеньевич | 07.01.2009 | АОП для обучающихся с задержкой психического развития. Заключение ПМПК от 20.12.2016 | 6 | В классе | нет |
| 4. | Саидов Сафо Салимович | 17.10.2005 | АОП для обучающихся с задержкой психического развития. Заключение ПМПКот 17.08.2018 | 7 | В классе | нет |
| 5. | Симакин Кирилл Владимирович | 12.03.2007 | АООП для обучающихсяс лёгкой умственной отсталостью. Заключение ПМПК от 12.07.2018 | 8 | В классе | да |
| 6. | Иванов Егор Алексеевич | 13.03.2007 | АООП для обучающихсяс лёгкой умственной отсталостью. Заключение ПМПК от 09.07.2019 | 8 | В классе | да |
| 5 | Абдуллин Руслан Андреевич | 20.03.2006 | АООП для обучающихсяс лёгкой умственной отсталостью. Заключение ПМПК от 26.06.2018  | 9 | В классе | да |

С педагогами и родителями в рамках плана работы с данной категорией детей в течение учебного года проводились беседы, отдельные вопросы рассматривались на совещаниях при директоре и завуче. В школе работу с данной категорией детей и их родителями ведет классный руководитель, общественный инспектор, который постоянно сотрудничает со специалистом Отдела образования по опеке и попечительству детей.

Необходимо отметить, что число детей, испытывающих трудности в обучении, растет. Это объясняется разными факторами: социальными (растет количество семей социального риска, много детей находящихся под опекой), медицинскими (физическое и психическое здоровье детей ухудшается по ряду причин). Отсюда и низкая мотивация к обучению, учащиеся не справляются с программой по предметам, остаются без надлежащего надзора со стороны родителей и опекунов. Но родители данных детей категорически отказываются обращаться за медицинской помощью вПМПК.

**Выводы:**

Анализ результатов методической работы, условий её реализации позволяет выявить проблемы, которые требуют решения, установления причин и факторов их возникновения:

1.Низкий процент участия учителей школы в конкурсах на уровне района и области.

2.Низкий уровень подготовки учащихся к районным олимпиадам.

3.Определенные недостатки в организации учебно-воспитательного процесса отмечаются у вновь прибывших учителей. В будущем учебном году администрации школы необходимо продолжить целенаправленную работу с данной категорией учителей. Причины трудностей учителей данной категории – преобладание на уроках объяснительно-иллюстративного типа обучения, а также в силу недостаточной компетентности нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащихся.

К приоритетным направлениям методической работы в 2020-2021 учебном году следует отнести следующие направления:

1. Разработка и реализация основных направлений Программы развития школы с учетом внедрения ФГОС в среднем звене.

2. Совершенствование способов и форм повышения квалификации учителей.

3. Использование инновационных технологий и продолжение активизации работы учителей по созданию авторских педагогических разработок и программ для индивидуализации учебного процесса в школе.

4. Работа учителей школы, по подготовке обучающихся к успешному выступлению на олимпиадах, конкурсах и проектах различного уровня.

5. Работа учителей школы по разнообразию форм и методов работы с детьми, испытывающими трудности в обучении.

**9.Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год.**

*Воспитание* – специально организованное воздействие на человека со стороны общественных институтов (педагога) с целью формирования у него определенных качеств личности, ценностей, норм, взглядов и т.д.

 Анализ воспитания - это выявление высоких и низких, положительных или отрицательных результатов воспитательной работы, причин, приведших к успеху или неудаче, это определение путей развития успеха или преодоления недостатков в работе. В работе любого руководителя умение анализировать проявляется повседневно. Но особенно это важно при завершении периодов воспитательного процесса.

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Педагогический коллектив многие годы ищет пути гармонизации учебной и внеурочной деятельности школьников. Это осуществляется, прежде всего, за счет воспитательной и развивающей значимости урока. С другой стороны, внеурочная деятельность организуется так, что она является продолжением учебной, решая задачи развития, воспитания, образования.

Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа, направленная на реализацию Концепции воспитательной деятельности.

 **Главная цель воспитательной работышколы в течение 2020 – 2021 года:** совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

* продолжить создавать условия для успешной реализации ФГОС второго поколения;
* продолжить работу, направленную на приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
* совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
* продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений, совершенных несовершеннолетними, так и в отношении их;
* создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
* продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
* развивать и совершенствовать систему дополнительного образования в школе;
* развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

**Основные направления воспитания:**

* совершенствование воспитательных систем в образовательных организациях:

- разработка содержания направлений, обеспечивающих реализацию Воспитательной компоненты, по различным аспектам воспитательной деятельности с учетом региональной специфики;

- разработка и утверждение детализированных планов мероприятий по различным направлениям реализации Воспитательной компоненты, в том числе с учетом памятных дат, традиционных мероприятий.

* повышение роли классного руководителя в организации воспитательного процесса;
* воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства уважающих права и свободу личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к традициям и культуре других народов;
* воспитание семейных ценностей;
* развитие детской одаренности в образовательных организациях;
* организация эффективной профилактики асоциального поведения детей, правонарушений и других негативных явлений за счет организации максимальной занятости, обучающихся через развитие системы дополнительного образования детей, привлечения семьи к воспитанию детей;
* организация участия обучающихся в управлении своим образовательным учреждением;
* организация превентивного обучения в области профилактики алкоголизма, табакокурения, употребления наркотиков, ВИЧ/СПИД в образовательной среде;
* профилактическая работа по ПДД;
* укрепление взаимодействия с заинтересованными органами (исполнительной власти всех уровней, законодательной (представительной) власти), организациями и учреждениями, прежде всего социальной сферы (культуры, здравоохранения, отдела молодежи, физической культуры и спорта, занятости), правоохранительными органами, общественными, в том числе религиозными, и другими организациями по вопросу воспитания детей.
* активное участие в конкурсах, грантах в целях обеспечения функционирования образовательного учреждения в режиме развития;

Воспитательная работа осуществлялась на основе плана управления образования на 2020 - 2021 учебный год и перспективного плана школы с учетом федеральных, областных, районных, школьных мероприятий.

 Деятельность администрации и классных руководителей была направлена на поиск и разработку системных мероприятий, ориентированных на решение одной из важнейших задач реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования: воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Реализация поставленной цели в 2020-2021 учебном году была основана на решении следующих воспитательных задач:

- Реализация поставленной цели была основана на решении следующих воспитательных задач:

- Формирование основных гражданских компетенций учащихся, уделяя большее внимание вопросам воспитания чувств патриотизма у подрастающего поколения;

- Организация воспитательной работы по основным направлениям деятельности, обозначенным в программе воспитания и социализации;

- Развитие системы сотрудничества школы и родительской общественности в целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса ОУ;

- Работу с родителями в правовом аспекте воспитания детей;

- Индивидуальную работу с семьями, находящимися в социально - опасном положении;

- Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта с целью максимального вовлечения в работу подростков из семей социального риска.

 Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы:

* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года
* Конституция Российской Федерации;
* Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»;
* Устав МБОУ «Днепровская СОШ»;
* Локальные акты МБОУ «Днепровская СОШ»;
* Программа развития МБОУ «Днепровская СОШ».

Основными направлениями реализации воспитательной работы в школе являются следующие:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Нравственное и духовное воспитание;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Социокультурное и медиакультурное воспитание
5. Интеллектуальное воспитание;
6. Здоровьесберегающее воспитание;
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
8. Правовое воспитание и культура безопасности;
9. Воспитание семейных ценностей;
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание.

Данные реализуемые направления соответствуют изложенным положениям в Программе развития воспитательной компоненты, прописанной в письме Министерством образования и науки РФ от 13.05.2013 года.

 В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) в основную образовательную программу школы включена программа воспитания и социализации, построенная на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, образование.

В этой программе перечисленные основные направления воспитательной работы опираются на базовые национальные ценности российского общества:

* Патриотизм
* Социальная солидарность
* Гражданственность
* Семья
* Здоровье
* Труд и творчество
* Наука
* Традиционные религии России
* Искусство и литература
* Природа
* Человечество,

которые определяют:

* идеологию содержания образования;
* основное содержание программ духовно-нравственного развития и воспитания молодых граждан России;
* содержание, формы и методы педагогического взаимодействия школы, семьи, общественных и религиозных организаций и иных институтов социализации.

Решение основных задач воспитания и социализации обучающихся в 2020-2021 учебном году осуществлялось в рамках данных основных направлений организации воспитательного процесса школы.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

 Работа по патриотическому воспитанию велась в соответствии с планом воспитательной работы на 2020-2021 учебный год.

 Основной целью работы по патриотическому воспитанию обучающихся является развитие у обучающихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявлять их в созидательном процессе в интересах школы и родного края.

 На достижение поставленной цели направлено решение следующих задач:

1. Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России и родном Оренбуржье; формировать чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее российской культуры.
2. Формировать потребности в сохранении семейных отношений и кругу семейных ценностей.
3. Создавать условия для активного участия учащимися и семей в гражданско-патриотическом воспитании.
4. Проводить мониторинг состояния, перспективы развития системы патриотического воспитания по основным направлениям деятельности.

Осуществление данной цели и задач проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей предметников.

 Гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы, для которого имеются соответствующие условия: спортивный зал, специализированный кабинет ОБЖ, спортивная площадка.

 В школе успешно решаются вопросы обучения и воспитания школьников, как граждан, патриотов своей Родины через уроки, внеклассные мероприятия, внеурочную деятельность, спортивные соревнования, военизированные эстафеты. Созданы в школе и соответствующие условия для формирования чувств любви к своей Родине, краю, городу, школе, своей семье, для развития интереса к спорту, военной профессии. Опорной базой, площадкой для формирования настоящих защитников Отечества, патриотов Родины являетсяряд мероприятий, которые проходят в школе и районе.

 В школе работает творческое объединение «Патриот». В патриотическом воспитании подрастающего поколения велика роль ветеранов Великой Отечественной войны и локальных войн, военнослужащих, работников правоохранительных органов.

 Традиционным является связь со школой ветеранов педагогического труда, ветеранов локальных войн, проживающих в селе Днепровка. Все ветераны закреплены за классными коллективами, которые шефствуют над ними, поздравляя с праздниками, оказывая шефскую помощь. Накануне Дня пожилого человека выверялись списки ветеранов педагогического труда, нуждающихся в помощи пенсионеров, проживающих в селе Днепровка. Учащиеся 5-11 классов оказали тимуровскую помощь ветеранам и пенсионерам: помогали по дому, вскапывали огороды, убирали дворы, зимой очищали снег. В адрес каждого ветерана педагогического труда отправлено персональное поздравление-приглашение на концерт (открытки, сделанные руками учащихся) и вручены подарки. Изготовлено 20 поздравительных открыток ко Дню учителя и Дню пожилого человека учащимися начальных классов. Ветеранов педагогического труда приглашали на концертную программу на День пожилого человека и День учителя.

 Сохраняя традиции и преемственность поколений, развивая чувство гражданственности и любви к своей малой родине, уделяется особое внимание воспитанию гражданина и патриота России, основанное на изучении её правовой и государственной систем, символики, истории города и страны, жизни и деятельности выдающихся людей, развитию чувства гордости за свою страну. Если в школе не созданы условия для детской заботы о людях, жизнь и работа которых создавала культурные ценности нашей страны, то такое воспитание становится неполноценным.

3 сентября проведены мероприятия, приуроченные ко Дню солидарности и борьбе с терроризмом. Учителями истории проведены беседы «Угроза международного терроризма и способы противодействия, в 7 классе прошёл классный час «Мир и война глазами детей», на 1-х уроках каждой смены прошли пятиминутки, посвящённые этой дате и минута молчания.

21 сентября в честь празднования международного Дня Мира в начальных классах был проведён единый час духовности «Голубь мира».

В связи с исполнением 62-й годовщины Тоцких войсковых учений с применением ядерного оружия проведены следующие мероприятия:

В 6-11 классах проведены информационные пятиминутки по теме.

В 5-х классах проведены классные часы, посвящённые 62-й годовщине Тоцких войсковых учений.

15 февраля 2021 года традиционно обучающиеся нашей школы принимают участие в мероприятиях, посвящённых выводу советских войск из Афганистана.

Ежегодно в школе проходят мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Победы в ВОВ. Основные мероприятия были приурочены достойной встрече 76–й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. В преддверии праздника был организован и проведен Брейн-Ринг на военную тематику, оформлен тематический стенд «Мы помним! Мы гордимся!», тематическая экспозиция об истории Великой Отечественной Войны, (книги, фотоматериалы о земляках-ветеранах, принимавших участие в войне, письма с фронта, вырезки газетных статей о героях, фотографии бойцов), а также выставка художественной и документальной литературы «Ратные подвиги наших прадедов», а также проведены Уроки мужества с учащимися (в рамках классных часов в режиме онлайн), посвященные 76-й годовщине Победы и беседы, посвященные 77-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Наши учащиеся приняли активное участие в акциях «Георгиевская ленточка»,«Свеча памяти», «Окна Победы», Открытка к 76-летию Победы».

В канун Дня Великой Победы 29 апреля 2021 года в Российской Федерации проводился, ставший уже традиционным, исторический Диктант Победы. Мероприятие имеет всероссийский статус, но фактически оно стало международным. Основной целью «Диктанта Победы» является сохранение исторической памяти, повышение уровня исторической грамотности общества, поощрение изучения истории Великой Отечественной войны.

Одной из площадок проведения «Диктанта Победы» стала Днепровская средняя общеобразовательная школа.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

 В рамках интеллектуального воспитания обучающихся в 2019-2020 учебном году проводимая работа была направлена на решение основной задачи: формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях своего интеллектуального развития. К основным видам интеллектуального развития обучающихся относятся следующие:

* олимпиадное движение;
* деятельность научного общества обучающихся;
* участие в различных предметных конкурсах.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ

 Основной целью организации процесса здоровьесбережения обучающихся в 2020-2021 учебном году является формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о здоровье и влиянии занятий физической культурой. Организация летней занятости учащихся ставит своей целью оздоровление, восстановление творческого потенциала, расширение кругозора, трудовое воспитание учащихся и профилактику правонарушений несовершеннолетних.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в  спортивных внутришкольных мероприятиях. Так же традиционными являются следующие акции: «Сообщи, где торгуют смертью», «Подросток», и месячники: антитеррористический и антинаркотический.

В школе реализуется программа «Разговор о правильном питании», «Все цвета, кроме чёрного», проходит социально-психологическое тестирование.

Обучающиеся МБОУ «Днепровская СОШ» посещали следующие спортивные секции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Легкая атлетика |  Лукпанов Ж.З |
| 2. |  Борьба «Самбо» |  Захарин Г.Ю |
| 3. | Футбол  |  Тюрин Ф.П |

Накануне 23 февраля во всех классах с 1 по 11 прошли праздничные мероприятия: концерты для пап, викторины, спортивные конкурсные мероприятия для мальчиков, которые подготовила женская половина класса.

Регулярно в школе проводятся встречи с инспектором ПДН, участковым инспектором, такие встречи имеют большое воспитательное значение.

Спортсмены школы в течение года занимали призовые места в соревнованиях по футболу и волейболу, в легкоатлетическом кроссе, принимали участие и занимали призовые места в соревнованиях по шахматам, борьбе «Самбо».

 Организованная занятость учащихся выстраивается на основе концепции воспитательной системы социальной ориентации, руководствуется программой летней оздоровительной кампании:

* оздоровительный лагерь «Планета детства» (обучающиеся 1-7 классов);

Педагогический коллектив школы в конце апреля изучает нормативно-правовую базу, требования СанПиН и Управления образования по организации летней оздоровительной кампании в целом, проводит предварительную работу с учащимися и их родителями в свете требований приказов и инструкций по летней занятости и возможностей школы по выполнению объема требований и планирует дальнейшую деятельность. В конце мая каждым классным руководителем 1-11 классов составляется прогностическая карта занятости учащихся в летнее время:

* + - оздоровительные лагеря с дневным пребыванием;
		- загородные оздоровительные лагеря,
		- трудовые объединения;
		- санатории, профилактории, лечебные учреждения;
		- базы и дома отдыха;
		- выезды на отдых к родственникам, поездки на моря и за границу.

МЕДИАКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

 Одним из новых направлений, реализуемым второй год, в воспитательной работе ОУ стало медиакультурное воспитание. Ведется обучение детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактика интернет-зависимости и предупреждение рисков вовлечения в противоправную деятельность. Работа ведется с четырьмя категориями слушателей:

* 1-4 классы - классные часы: «Безопасный интернет», «Опасности интернета: правда или ложь»;
* 5-8 классы - «Этика сетевого общения»;
* 9-11 классы - лектории «Безопасный доступ в Интернет: в школе и дома», «Методы профилактики интернет - зависимости у школьников и защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию»;
* Родителями - родительский диспут «Компьютер у ребенка: за и против», родительское собрание с освещением вопроса «Ребенок в Интернете – ответственность родителей?».
* 9-11 классы приняли участие в онлайн уроках по финансовой грамотности, которые проводились Банком России, и «Пректория».
* «Безопасное использование личных данных»;
* «Сетевичок»;

Основной целью духовно-нравственного воспитания обучающихся является формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, толерантности, духовных ценностях народов России.

 В целях формирования условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, воспитания эстетической культуры традиционными в школе являются посещение районного краеведческого музея, выставок, творческие конкурсы.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организовывают внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

    В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

1.Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.

2. Вызывают тревогу учащиеся 9 класса (кл. рук. Кульжанова Ж.Х.), где  чаще всего проявлялись  нарушение устава школы.

3.Доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.

4. В поведении некоторых учащихся наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью.

  Все классные руководители взаимодействуют с родителями.

Для того, чтобы работа по данным направлениям проводилась систематически, в школе работают различные спортивные секции и кружки:

 В рамках развития данного направления воспитательной деятельности в школе действует сеть кружков по интересам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | название | руководитель | кол-во детей |
|  |  «Проба пера» | Кульжанова Ж.Х  | 10  |
|  | «Шахматы» | Лукпанов Ж.З. | 10 |
|  | «Патриот» | Тюрин Ф.П | 12 |
|  | «Юные инспектора дорожного движения» | Сурова К.А | 10 |
|  | «Юный художник» | Кравцова Л.Н | 10 |

Воспитательная работа направлена на развитие коммуникативной культуры учащихся. В школе и в семье ребята постигают основы этики как науки о нравственной жизни человека, о нравственном выборе. Нашей задачей сейчас является воспитание в детях, целенаправленности в действиях и поступках, развитие в них способности к самовоспитанию и саморегулированию отношений.

 Воспитательная работа проходит через все виды и формы  деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач  уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, деловые игры, курс ОДНКР, ОРКСЭ, акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»).).

 Кроме того, значимую роль в культуротворческом воспитании учащихся поощрении, в развитии стремления детей к овладению знаниями играет деятельность школьной библиотеки.

Школьная библиотека в течение учебного года прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам,оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. С учащимися проводилась индивидуальная работа, улучшилось дифференцированное обслуживание пользователей библиотеки, организация книжного фонда с учетом изменения читательских интересов, обеспечен наиболее полный и быстрый доступ к информационным ресурсам. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. В тесном контакте работали с воспитательной группой, участвовали в общешкольных мероприятиях, велась работа по пропаганде систематического чтения. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Библиотечная деятельность во многом содействует образованию и самообразованию. Прежде всего, потому что пользователи – школьники. Соответственно на их запросах строилось информационно-библиографическое и справочное обслуживание. В течение учебного года велась работа по внедрению современных форм и методов индивидуальной и массовой работы с читателями. Задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, в основном были реализованы.

Сохранение традиций чтения в семье – залог успешного приобщения к чтению детей. Это и определило главную направленность всей работы школьной библиотеки. Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению. В начале учебного года для 1-х классов организовывали экскурсии в библиотеку, знакомили детей с правилами пользования библиотекой, проводили библиотечные уроки: «Первоклашки в царстве книг», «Правила и умение обращаться с книгой» и др. Записались в библиотеку все первоклассники.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям: в проведении массовых мероприятий, классных часов; проводился подбор литературы, стихов в помощь проведению предметных недель и общешкольных мероприятий, информировала педагогов о новых поступлениях учебной литературы; совместно с педагогами формировался заказ на учебную литературу.

    Нравственное воспитание - это процесс, который способствует формированию нравственных чувств (совести, долга, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия), нравственной позиции, нравственного поведения. Все это мы воспитываем и развиваем с помощью следующих мероприятий:

    - «Скажи нет наркотикам», «Подросток - подростку о вреде алкоголя», «Курение - основная угроза здоровью», наркомания: проблема и решения (цикл мероприятий с использованием ИКТ).

 Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. При подготовке библиотечных уроков даются задания по чтению книг по теме урока.

 Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке были оформлены разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам: «Это интересно, занимательно, познавательно», «Книги обо всем на свете», «Мои любимые книги», и др. Особое внимание уделялось выставкам, посвященным писателям-юбилярам.

 Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2021-2022 учебном году:

 - активизировать читательскую активность учащихся;

 - вести более тесную работу с учителями для привлечения учащихся в библиотеку;

 - пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе»;

 - продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей, оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся;

 - воспитания у детей читательской культуры.

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ и КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ

 Работа по правовому воспитанию обучающихся строилась на основе программы по профилактике правонарушений для учащихся 1-11 классов «Наш выбор».

В течение учебного года велся учет посещаемости учебных занятий преподавателем-организатором ОБЖ, который отслеживал ежедневный мониторинг по всеобучу, проводил работу с учащимися пропускающими школу без уважительной причины.

 Были проведены рейды в семьи, составлены акты обследования жилищных условий. С родителями проводится профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами, инспекторами по делам несовершеннолетних, участковым уполномоченным школы. Установлено тесное сотрудничество с ПДН ОВД, КДН и ЗП, Отделом опеки и попечительства районного отдела образования.

 В школе активизирована деятельность по раннему предупреждению преступности несовершеннолетних, выявлению и привлечению к ответственности лиц, вовлекающих подростков в совершение противоправных актов, также употребление алкогольных напитков. В нашей школе проводятся: заседания Советов школы, общешкольные родительские комитеты, заседания Совета старшеклассников. Регулярно проводятся встречи учащихся 8-11 классов с инспектором ПДН и участковым. В нашей школе продолжена работа по предупреждению безнадзорности несовершеннолетних, профилактике употребления алкоголя, Совместно с участковым инспектором проводятся рейды по проверке неблагополучных семей, их обследование, определяются совместные меры по оказанию помощи. Возможности психолога используются в школе также для проведения консультаций подросткам, состоящим на учете ПДН ОВД и КДН и ЗП.

 В школе ежегодно в целях предупреждения преступлений и правонарушений, профилактике употребления алкогольных напитков несовершеннолетних в школе проводятся акции: «Помоги ребенку», операция «Подросток».

В ходе акций «Помоги ребёнку» и «Дети детям», собрали канцтовары для детей из малообеспеченных семей

Ежегодно проводится месячник правовых знаний, в ходе которого проводились такие мероприятия: встреча с инспектором, классные часы, был проведен открытый классный час «Каждый имеет право».

 С целью организации летнего труда и отдыха детей, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, а также употребления алкоголя в летнее время проводится операция «Подросток». Проводится работа по профилактике вредных привычек: курение, употребление алкоголя, наркомании. В 7-8 классах были проведены классные часы на тему: «Курить или жить», «Алкоголь и алкогольная зависимость», с использованием презентаций и показа видеороликов. Таким образом, школа ставит перед собой задачи, как, поиск новых методов работы с учащимися по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, правонарушений.

 Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа   по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. Велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними, проводилось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты.

 Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

 В школе осуществляется контроль   получения образования несовершеннолетними, ведётся строгий учет пропущенных уроков, проводится работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, по выявлению не обучающихся детей. Правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

   Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними проводится администрацией школы с привлечением при необходимости представителей правоохранительных органов.

12 декабря в школе прошли мероприятия, посвящённые Дню Конституции. Проведён детский референдум, классные часы, посвящённые этой теме, проведены конкурс знатоков государственной символики .

     Социальным педагогом и классными руководителями регулярно совершались рейды в неблагополучные семьи плановые и внеплановые, совместно с инспектором ПДН и участковым.

 В рамках Всероссийской недели финансовой грамотности обучающиеся получили информацию о правилах пользования личными финансами, по защите своих прав на рынке финансовых услуг.

 На первом этаже школы, на информационном стенде размещены номера круглосуточной службы «телефона доверия».

 В течение года не только добросовестно выполняли обязанности классного руководителя, но и активно взаимодействовали с администрацией школы по профилактике правонарушений, работе с «трудными детьми», семьями, находящиеся в социально-опасном положении классные руководители. В последнее время снижается ответственность родителей за воспитание детей, в семьях детей, взятых под контроль, наблюдается низкий уровень образования родителей, материальные трудности. Школа обеспечивает социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении.    Классным руководителям необходимо усилить контроль за учащимися, склонным к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

 Общая занятость обучающихся во 2 полугодие составила 98,7%, что осталось на уровне начала учебного года.

В школе ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, организован отряд юных инспекторов движения (руководитель - Сурова К.А.)

 Организация работы по изучению правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива школы, ведь жизнь и здоровье школьников находится в прямой зависимости от качества и масштабов этой работы.

Работа школы по предупреждению ДДТТ осуществляется в соответствии с планом на 2020-2021 учебный год.

В школе в систему приведена работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Данный вопрос выносится на родительские собрания, анализируется состояние ДТП с участием детей по школе. Также своевременно информируются родители о нарушениях детьми ПДД, ведется разъяснительная работа с родителями и учащимися.

 Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДДТТ с сотрудниками Отдела пропаганды безопасности дорожного движения и инспекторами ОГИБДД.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ и ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

 Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

 Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали:

* Школьная экологическая акция «Чистый двор – наша планета» (субботник на территории школьного двора);
* Областная акция по установке кормушек и скворечников для птиц;
* 5 трудовая четверть.

В рамках года экологии принимаем участие во Всероссийской акции «Сделаем вместе», в рамках которой проводятся эко-уроки, субботники, экологические десанты, конкурсы плакатов, кормушек. 26 апреля учителя и учащиеся вышли на общешкольный субботник. У всех цель одна – привести в порядок территорию родной школы: сгребали мусор, убирали пришкольную территорию. Продолжили работу по уходу за зелёными насаждениями.

ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

 В школе продолжается работа по развитию ученического самоуправления, которое даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки. Ученическое самоуправление – школа получения навыков социальных взаимоотношений, модель социальной деятельности, основанной на ценностях гражданского общества: демократии, свободе, уважения к закону.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс

воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

С учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета старшеклассников.

В течение года  регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Задачами деятельности школьного самоуправления являются:

- формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;

- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;

- содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся;

- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

Добровольность, равноправность, законность, гласность.

Приоритет человеческих ценностей.

Коллегиальность принятия решения.

Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Основные заповеди ученического самоуправления:

Не делайте другим того, чего не желаете себе.

Творить для других добро, если для этого у вас есть возможность.

Будьте законопослушными, не допускайте нарушения правопорядка.

Школьный Совет старшеклассников включает в себя несколько отделов (министерств).

|  |  |
| --- | --- |
| Министерство образования | Отвечает засоздание условий для повышения мотивации учебной деятельности школьников через:* проведение интеллектуального марафона,
* дня самоуправления,
* предметных неделей,
* проверку учебников и т. п.
 |
| Министерство культуры | Отвечает заподготовку и организацию внеурочной деятельности учащихся через:* проведение вечеров отдыха, праздников, фестивалей;
* интеллектуальных игр и др.
 |
| Министерство спорта и труда | Отвечает заподготовку и организацию спортивно-массовой работы через:* проведение спортивных соревнований;
* участие в районных спортивных мероприятиях;
* сбор информации о спортивных достижениях учащихся в школьную копилку
* уборку помещений школы в конце четверти;
* проведение субботников;
* оказание помощи младшим
 |
| Отдел информации(редколлегия) | Отвечает заорганизацию информационного поля школы через:* оформление стендов;
* размещение статей о мероприятиях в газете «Друг»
* подготовка информации для размещения на сайте школы.
 |

В этом учебном году приняли участие во многих школьных и районных мероприятиях:

* Праздник Первого и Последнего звонка
* День пожилых людей
* Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта
* Конкурс праздничных стенгазет, посвященных Дню Учителя, Дню защитника Отечества.
* Конкурсы рисунков
* Акция «Помоги ребёнку»
* Школьные и районные конкурсы «А ну-ка, парни!», военно-патриотическая игра «Зарница».
* Районный фестиваль ГТО
* Экологические акции, субботники на территории школы и территории Ленинского парка
* Соревнования «Кросс наций», «Лыжня России»
* Мероприятия и акции, посвященные Дню Победы в ВОВ (Акции «Вальс Победы», «Бессмертный полк», Вахта памяти)
* Дни здоровья.

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом.

Одним из направлений работы является забота о тружениках тыла, детей войны. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними.

Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, эстафеты, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше  время – это очень важно.

Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

За последние годы выросли активность и интерес учащихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педколлективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2020-2021 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия

- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности

- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Исходя из полученных положительных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления 2019-2020 учебного года, а также на основании выделенных проблем, определить следующие цели и задачи на 2020-2021 учебный год.

Цель работы школьного ученического самоуправления в 2021-2022 уч.г.:

 Продолжить работу по созданию условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности.

Задачи:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;

2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;

3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Таким образом, одним из главных и актуальных направлений деятельности школы на современном этапе является организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся с целью эффективного воспитания детей. А эффективным оно будет только в том случае, если оно направлено на создание единого воспитательного пространства, единой социальной среды, где наивысшие ценности понимаются как основа жизни, достойной Человека.

 Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

* психолого-педагогическое просвещение родителей;
* вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
* участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

 Психолого-педагогическое просвещение родителей организуется с помощью следующих форм работы:

* индивидуальные и тематические консультации;
* родительские собрания;
* тренинги.

 Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс удается с помощью следующих форм деятельности:

* дни творчества детей и их родителей;
* открытые уроки и внеклассные мероприятия;
* помощь в организации и проведении внеклассных дел;
* родительское общественное патрулирование;
* шефская помощь.

 Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом организуется с помощью следующих форм деятельности:

* участие родителей класса в работе Совета школы;
* участие родителей класса в работе родительского комитета класса;
* участие в родительском всеобуче, который традиционно проводится каждый четвертый четверг месяца;
* «Программу полового воспитания несовершеннолетних».

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраниях хорошая. Родительские собрания поводятся на высоком организационном уровне.

 Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают материальную помощь в ремонте кабинетов. В начальных классах родители оказывают помощь в организации классных мероприятий.

Традиционно в школе проводится празднование Дня Матери. Для мам в классах были подготовлены небольшие концерты и поздравления. Традиционно в рамках акций проводятся творческие конкурсы.

В планировании воспитательной работы уделяется большое внимание совместным мероприятиям родителей и обучающихся. Такие мероприятия позволяют родителям увидеть своего ребенка в непривычной обстановке, проанализировать его поведение и просто пообщаться с другими ребятами. Родители должны быть вместе со своими детьми на экскурсиях, в походах, на классных часах, проводимых по инициативе ребят класса и самих родителей.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, в этом учебном году совместно с администрацией школы и классными руководителями посетили 67 семей, где  родителям неоднократно разъяснялись их права  и обязанности   по содержанию, обучению и воспитанию детей, причины совершения несовершеннолетними противоправных действий и ответственность за них, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

 С учащимися 9-11 классов была проведена профориентационная лекция «Мой выбор». Кроме того, к работе с родителями детей «группы риска» привлекается администрация школы, заместитель директора по ВР, социальный педагог, учителя. По мере возможности оказывается семьям помощь теплыми вещами, канцелярскими товарами, книгами, одеждой, учащиеся, находящиеся на опеке, имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере. Дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают учебники в школьной библиотеке, бесплатное питание.

ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего образования реализуется в школе, в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и позволяет решить ряд важных задач:

* обеспечивает благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* снижает учебную нагрузку обучающихся;
* улучшает условия для развития ребенка.

Школа в 2020-2021 учебном году продолжала работу по оптимизационной модели внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы.

В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы: классные руководители, психолог, учителя - предметники, социальный педагог. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данную модель характеризует:

* создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
* содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
* создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
* создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
* опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

При организации внеурочной деятельности и кружковой работы используются программы, разработанные педагогами школы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности учащихся.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности прописаны в пояснительной записке к программам внеурочной деятельности.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей и возможностей школы.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена тематическая проверка.  Объектом контроля являлась деятельность классных руководителей  1-8-х, 9 -10-х классов по вовлечению учащихся во внеурочную деятельность. В ходе проверки были затронуты не только вопросы организации внеурочной деятельности на базе школы, но также и посещение обучающимися  различных учреждений.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

* духовно-нравственное; («Моё Оренбуржье» 1-4 кл.)
* общеинтеллектуальное; «Здоровое питание» 5-9 классы.)

Составлено и утверждено расписание занятий по внеурочной деятельности. Расписание доведено до сведения каждого родителя, находится на стенде в фойе школы. Занятия по внеурочной деятельности велись согласно тематическому планированию и по расписанию.

Занятия внеурочной деятельностью длятся по 35-45 минут и проводятся в кабинетах школы, в библиотеке, на улице.

Школа обеспечивает занятость учащихся каждого из классов, работающих по ФГОС 3 часа в неделю. Дополнительно дети занимаются по интересам в кружках МБУ ДО «ДДТ», МБУ ДО «ДЮСШ», ДШИ.

При организации внеурочной деятельности обучающихся возможно повлиять на формирование сознательного выбора будущего профиля в старших классах и как следствие будущей профессии.

В 10-х классах формируется профиль с учетом потребности учащихся, родителей и возможности школы. Для организации внеурочной деятельности используются различные формы: экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, поисковые и проектные исследования, общественно-полезная практика.

Классные руководители ведут карту занятости учащихся, где учитываются следующие показатели:

- занятость учащихся в объединениях, созданных на базе образовательного учреждения (школьные кружки, секции, занятия по внеурочной деятельности);

- занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования вне школы в свободное от учебы и внеурочной деятельности в школе время;

- организация мероприятий, классных часов, организованных классными руководителями через реализацию программ:

 - Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

- Программа воспитания и социализации обучающихся.

Анализ посещаемости позволяет сделать вывод о 100% посещаемости занятий. Из бесед с обучающимися видно, что кружки, организованные в рамках реализации ФГОС, обучающимся нравятся.

Наблюдения за обучающимися показывают: дети легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; уже большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке.

Внеурочная деятельность должна быть интересна учащимся, только тогда она может принести ощутимые положительные плоды. И потому важнейшая задача педагогического коллектива - сделать внеурочную деятельность полезной и привлекательной для каждого ученика.

**Выводы:**

1. Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям в таких формах, как проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, поездки, походы. Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности. Все программы составлены по конкретным видам внеурочной деятельности и составлены на основе авторских программ.
2. Внеурочной деятельности предшествовала широкая подготовительная работа: разработка плана внеурочной деятельности, составление рабочих программ, выявление образовательных потребностей участников образовательного процесса.
3. Классные руководители, учителя-предметники своевременно оснащены нормативно-методическими материалами, что способствовало их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности.

РАБОТА с КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ

 Координацию процессов воспитания в ОУ осуществляет заместитель директора по ВР Кравцова Л.Н., кроме того в систему воспитания включены следующие специалисты:

1. Социальный педагог Кафтан О.Н

 которые образуют две службы в школе: воспитательную службу и социально-психологическую службу.

Воспитательная служба занимается организацией воспитательного процесса в целом по трем категориям:

* работа с обучающимися;
* работа с родителями;
* работа с классными руководителями.

Деятельность классных руководителей осуществляется на основе Положения о классном руководителе.

 На сегодняшний день в школе успешно трудятся 28 классных руководителей из них:

26 классных руководителя имеют высшее педагогическое образование;

2 классных руководителя имеют среднее педагогическое образование;

 Квалификационную категорию имеют 100% классных руководителей:

- -первую квалификационную категорию имеют -11 классных руководителя;

 С классными руководителями проводилась методическая и консультативная работа, использовались следующие формы методической работы: индивидуальная и групповая консультация классных руководителей, МО классных руководителей, изучение и обобщение опыта.

 Одним из основных  документов классного руководителя является план воспитательной работы, утвержденный  в начале учебного года. В 2019-2020 учебном году планы воспитательной работы классных руководителей с классом были составлены с учетом направлений воспитательной компоненты.

  Воспитательная  работа заключается в педагогически целесообразной организации  жизнедеятельности детей. Поэтому от классного руководителя, прежде всего, требуется высокая педагогическая компетентность, необходимость планировать воспитательную работу с учетом возможности конкретного класса, с конкретными запросами учеников.

Классные руководители используют различные виды диагностики для изучения личностного роста учащихся, взаимоотношений в коллективе.

 Огромная работа в решении и воспитательных задач в течение года проведена классными руководителями: Шайжановой И.С., Кравцовой Л.Н., Стародубцевой А.А. Посещение классных часов и внеклассных мероприятий и контроль за их проведением показало, что классные руководители проводили работу в соответствии с планом и памятным календарным датам.

 Сегодня воспитание обучающихся рассматривается как управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

 Основной целью работы с классными руководителями является повышение уровня профессиональной подготовки классных руководителей по организации работы в детском коллективе и формированию основных гражданских компетенций учащихся.

Основные задачи:

1. Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.
2. Вооружение классных руководителей  современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы.
3. Координация деятельности классных руководителей в организации работы классных коллективов.
4. Содействие активному внедрению интерактивных форм работы с учащимися и их родителями по укреплению национальных и семейных традиций.
5. Обеспечение преемственности в организации работы классного руководителя с детьми и подростками по формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях школы.

За 2020-2021 учебный год классные руководители представили следующую документацию:

* Папка ВР классного руководителя на 2020-2021 учебный год;
* Аналитический отчет о ВР за 2020-2021 год;
* Диагностика уровня воспитанности класса, занятости учащихся во внеурочное время.

Деятельность классного руководителя ведется в 3 основных направлениях:

* Работа с учеником;
* Работа с ученическим коллективом;
* Работа с родителями учащихся.

 В рамках первого направления на ежедневном контроле у каждого классного руководителя находится посещаемость, успеваемость, внешний вид учащихся. Своевременно проводится работа по устранению выявленных недостатков, а в случае необходимости привлекается педагог-психолог.

В рамках второго направления классными руководителями проводятся различные мероприятия, как развлекательного, так и познавательного характера, направленные на сплочение детского коллектива и его развитие. К наиболее популярным формам работы с ученическим коллективом относятся: посещение выставок, экскурсии, праздники.

Итак, анализируя работу школы по основным направлениям воспитательной деятельности и изучая аналитические отчеты специалистов служб воспитания, органов государственно-общественного управления школы в системе воспитания, можно определить перспективные задачи деятельности на 2021-2022 учебный год:

1. Признать удовлетворительной деятельность педагогического коллектива по воспитанию и социализации, обучающихся школы;
2. Продолжить формирование основных гражданских компетенций учащихся, уделяя больше внимания вопросам воспитания чувств патриотизма у подрастающего поколения;
3. Проводить воспитательную работу по основным направлениям деятельности, обозначенным в Программе воспитания и социализации.
4. Проводить целенаправленную работу по обучению обучающихся навыкам безопасного поведения и по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и противопожарной безопасности; держать на постоянном контроле перевозки организованных групп учащихся.
5. Продолжить развитие системы сотрудничества школы и родительской общественности в целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса ОУ;
6. Продолжить работу с родителями в правовом аспекте воспитания детей с привлечением инспектора ПДН, представителей правоохранительных органов.
7. Продолжить индивидуальную работу с семьями, находящими в социально-опасном положении.
8. Продолжить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта с целью максимального вовлечения в работу подростков из семей социального риска.

**10. Работа школьного - спортивного клуба «Медведи»**

**МБОУ «Днепровская средняя общеобразовательная школа»**

**за 2020-2021 учебный год.**

Школьный – спортивный клуб «Медведи» (далее – ШСК) является структурным подразделением Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Днепровская СОШ». ШСК «Медведи» призван средствами физической культуры способствовать массовым занятиям, укреплению здоровья населения, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом.

**Цели и задачи клуба на 2020-2021 учебный год:**

**Главная цель** -  организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время.

 1.Продолжать работу по сохранению условий для обеспечения улучшения здоровья

 детей и подростков.

 2.Поставить на контроль организацию и проведение спортивных модулей в начальной

 школе, организовать новые спортивные секции.

 3.Развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;

 4.Сохранение контингента обучающихся в клубе.

**Предполагаемый результат:**

- разнообразие учебной и внеучебной деятельности;

 - рост показателей спортивных достижений учащихся на уровне школы, города, области;

- рост общефизической подготовки учащихся;

 - организованный спортивный досуг в каникулярное время;

-вовлечение родителей в физкультурно – массовые мероприятия школы.

 В образовательном учреждении обучается 119 учеников, членами школьного- спортивного клуба являются 80 человек из числа учащихся, 5 человек учителя, 5 родители, которые участвуют в , спортивно-массовых мероприятиях.

 Систематически в секциях и кружках занимается 80 учащихся. На базе школы работают спортивные секции: СОГ, мини-футбол, лёгкая атлетика, борьба «Самбо».

Численность занимающихся по видам спорта в ШСК:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лёгкая атлетика | 20 | Школа |
| Футбол | 20 | Школа |
| Самбо | 40 | Школа |
| всего | 80 |  |

От ДДТ на базе школы действуют кружок «Самбо».

Педагог является активными участником ШСК.

На всех спортивно – массовых мероприятиях в качестве зрителей, болельщиков и участников присутствовали родители. Однако задача по активному вовлечению родителей в спортивную жизнь ШСК в полной мере не была решена.

ШСК «Медведи» организует свою работу не только в учебный период, но и в каникулярное время.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Количествоучастников |
|  | Тренировки по футболу | 20 |
|  | Лёгкая атлетика | 20 |
|  | Борьба «Самбо» | 40 |
|  | **Итого:** | **90ч.** |

Несмотря на то, что общее количество занятых в каникулярное время снизилось, однако мы можем отметить, что в этом году занятость учащихся в каникулярное время была систематической.

ШСК «Медведи» организует соревнования на школьном уровне, выставляет свои команды участников в соревнованиях муниципального уровня по всем видам спорта. Показатели результатов деятельности ШСК в 2019-2020 учебном году подтверждают количественный и качественный рост участников спортивных мероприятий.

На уровне школы были проведены следующие спортивно-массовые мероприятия:

|  |  |
| --- | --- |
| Первенство школы по шахматам/шашкам | 22 |
| Соревнования по баскетболу | 24 |
|  Олимпиада по физической культуре | 34 |
|  Веселые старты  | 55 |
|  Школьный этап президентские состязания (1-11 класс) | 120 |
|  Школьный этап президентские (1-4 кл.) | 55 |
| Соревнования по шашкам | 22 |
| Первенство школы по мини-футболу | 24 |

Анализируя итоги ШСК, в этом году результаты выше, чем в прошлом. Повысились результаты по таким видам спорта как: футбол, мини-футбол, легкая атлетика. На наш взгляд, повышение результатов можно объяснить хорошей подготовкой учащихся на уроках и тренировочном процессе. В следующем учебном году следует закрепить и, по возможности, улучшить данный результат.

**ШСК «Медведи» принимает участие и в районных соревнованиях:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид спорта | Количество участников | Результат(место) |
| Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Вестник труда» | 8 | 5 место |
| Первенство района по волейболу среди юношей и девушек 2002г.р. и моложе | 9 | 3;4 место |
| Первенство ДЮСШ Беляевского района по мини-футболу | 24 | 3 место |
| Первенство ДЮСШ Беляевского района по мини-футболу | 8 | 1 место |
| Первенство ДЮСШ Беляевского района по волейболу | 7 | 3 место |
| Районный турнир по футболу посвященному Всероссийскому дню детства | 14 | 3 место |

Подводя итог, можно сделать вывод, что работа ШСК в этом учебном году была организована на удовлетворительном уровне, поставленная в начале года цель была достигнута.

В процессе работы решены следующие задачи 1. Сохранены условий для обеспечения улучшения здоровья детей и подростков 2.Проведен контроль над организацией и проведение спортивных модулей в начальной школе.

3.Сохранен контингент учащихся в спортивном клубе.

**Вывод:**

 В результате анализа деятельности клуба были выявлены следующие проблемы:

 -нерациональное (по срокам) планирование мероприятий;

- слабый контроль за посещаемость спортивных секций детьми «группы риска»

-не систематичность, малое количество наполняемости учащихся проведение спортивных модулей в начальной школе.

**Предложение:**

1.Отметить качественную и эффективную работу следующих объединений школьного спортивного клуба «Медведи»: волейбол, лёгкая атлетика.

2.Продолжить в текущем учебном году целенаправленную работу по вовлечению учащихся в работу школьного спортивного клуба «Медведи», уделяя особое внимание учащимся «группы риска».

3. Проводить в 2019-2020 учебном году систематическую работу по подготовке учащихся, посещающих спортивный клуб «Медведи», к спортивным соревнованиям муниципального, регионального уровней.

4. Признать работу клуба удовлетворительной.

**11. Работа волонтёрского отряда «Добрые сердца»**

**Днепровской средней школы**

Волонтерский отряд «Корабль надежды» состоит из добровольцев - обучающихся школы. Официально в отряде состоят 10 обучающихся, но к волонтерским мероприятиям активно привлекаются и другие учащиеся школы.

**Миссия** волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

**Цель** работы волонтеров:

Оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

**Задачи:**

1. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)
2. Возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения.
3. Развивать волонтерское движение в школе, формировать позитивные установки учащихся на добровольческую деятельность.
4. Создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения, ПАВ в подростковой среде.

**Девиз волонтеров:** «Мы никогда не стоим в стороне, творим мы добро на нашей земле!!!»

В течение 2019-2020 учебного года волонтерами школы были проведены различные по направлению и продолжительности акции:

1. «Милосердия и доброты»;

2. «Ветеранам волонтерскую заботу»;

3. «Памяти павших будем достойны»;

 4. «Покормите птиц»;

5. «Делами добрыми едины»;

 6. «Здоровое поколение».

7. Акция «Спорт- альтернатива пагубным привычкам»

8. День борьбы со СПИДом»

9. Акция «Откажись от вредных привычек»

10. «Всемирный день здоровья».

Проведение бесед с учащимися «Вредные привычки и их последствия» в среднем и старшем звене.

Конкурсы рисунков «Я выбираю жизнь».

«Модно быть молодым, стильно быть здоровым «

Акция « Внимание-дети»

Акция «Дети-детям»

 Акция «День борьбы со СПИДом».

Проведение классных часов «Влияние алкоголя на здоровье человека» в среднем и старшем звене

Каждая акция включала ряд мероприятий, в которых участвовали обучающиеся и педагоги.

Ребята оказывают помощь в уборке территории школы и улиц села Днепровка, обелиска Победы. Ведут пропаганду здорового образа жизни среди учащихся школы и дошкольников. Не остается без внимания и помощь таким социальным категориям граждан как пожилые люди.

Ежегодно в октябре и мае проводится акция **«Милосердия и доброты»**. Ребята оказывают посильную помощь в уборке приусадебных участков пожилых людей.

С мая по октябрь проходит акция **«Ветеранам волонтерскую заботу»**. В рамках акции проводились следующие мероприятия: помощь ветеранам и вдовам ветеранов ВО войны, ветеранам труда; встречи с ветеранами войны и тружениками тыла, поздравления с Днем Победы, праздничный концерт.

Операция «Вахта Памяти», «Бессмертный полк», операция «Обелиск», возложение цветов к памятнику Победы 22 июня, вот далеко не полный перечень мероприятий. Акции **«Памяти павших будем достойны»,** которая проходит в мае.

Участие школьников в волонтерском движении способствует изменению мировоззрения самих учащихся и приносит пользу, как государству, так и самим волонтерам, которые посредством добровольческой деятельности развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, развивают в себе важные личностные качества, на деле следуют своим моральным принципам.

**12.Анализ материально-технического и финансового обеспечения**

Работа в 2020-2021 учебном году была направлена на решение следующих задач:

* обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества;
* пополнение учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями.

В течение года проводились ремонтные работы по благоустройству школы, косметический ремонт школы. Приобретались моющие средства, хозяйственные товары, велась работа по оформлению классов, обслуживающего труда

Проводились проверки состояния мебели в кабинетах, ТСО и оборудования, проверки состояния санитарно-гигиенического режима, пожаробезопасность, электробезопасность, соблюдение норм охраны труда.

Основной вид финансирования - бюджетный.

**Общие выводы:**

1. Поставленная цель на 2020-2021 учебный год в основном выполнена.

2.Учебный план выполнен. Учебные программы пройдены по всем предметам.

3.Не значительно повысился уровень обученности и качества знаний учащихся.

4.Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

5.Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год.

6.Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой.

7.Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы.

8. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

Наряду с положительными результатами имеются и серьезные недостатки:

 1.Нет четкости построения работы по результативности образовательного процесса по принципу «диагностика-анализ».

2.Психологическая перестройка работников школы при переходе к личностно ориентированному обучению идет медленно /наблюдается консерватизм/.

3 .МО мало уделяют внимания изучению новых технологий.

4.Недостаточно налажена связь « учитель-ученик-родитель».

**Направления работы школы в 2021-2022 учебном году**

1.Осуществление государственной политики в реализации национального проекта «Образование».

2.Формирование у учащихся потребности в обучении, саморазвитии.

3.Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.

4.Сохранение здоровья учащихся.

5.Раскрытие творческого потенциала учащихся.

6.Ориентация всего учебно-воспитательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого школьника.

**Задачи на новый учебный год**

1.Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.

2.Стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий. Обучение педагогов на курсах ФГОС основного образования.

3.Дальнейшее изучение методик личностно ориентированного обучения.

4.Совершенствование педагогического мастерства.

5.Сохранение здоровья учащихся.

6.Организация исследовательской деятельности учащихся.