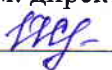


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Днепровская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано» Зам. директора по УВР  И.С.Шайжанова <u>4 декабря</u> 2020 год	«Утверждаю» Директор школы:  Е.В.Терентьева Приказ № <u>211</u> от <u>30.11</u> 2020 год
--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «Биология»
5 класс
на 2020-2021 учебный год

Разработчик программы:
Кафтан О.Н.

Днепровка 2020

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Биология»
Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с тем и умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

Тема	Количество часов	Планируемые результаты	Содержание
Растения. Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением растений». ВПР. Повторение: Человек и природа. Начальные сведения о строении тела человека	1	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	распознавать конкретные части тела и органы на основе предложенной для анализа модели.
Животные. Лабораторная работа №4 «Наблюдение за передвижением животных». ВПР. Повторение: Человек и природа.	1	использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы, сделать вывод на основе проведенного опыта, умение проводить аналогии строить рассуждения.
Обобщение знаний по теме «Живые царства». ВПР. Повторение: Человек и общество.	1	основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами	Понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.
Жизнь начинается.	1	основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в	Понимание обучающимися значимости семьи и семейных

ВПР.
Повторение:
Человек и
общество.

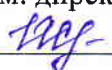
1

форме осознания «Я» как члена семьи,
представителя народа, гражданина
России / осознавать свою неразрывную
связь с окружающими социальными
группами

отношений, образования,
государства и его институтов,
а также институтов духовной
культуры. Умения
обучающихся анализировать
информацию и переводить ее
из
текстовой в цифровую форму.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Днепровская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано» Зам. директора по УВР  И.С.Шайжанова <u>4 декабря</u> 2020 год	«Утверждаю» «Днепровская СОШ» Директор школы:  Е.В.Терентьева Приказ № <u>211</u> от <u>30.11</u> 2020 год
---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «Биология»
6 класс
на 2020-2021 учебный год

Разработчик программы:
Кафтан О.Н.

Днепровка 2020

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Биология»

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с тем и умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

Тема урока	Количество часов	Содержание (внесённые дополнения)	Планируемые результаты
Фотосинтез.	1	Фотосинтез. Работа с текстом, рисунками (определение отличительной характеристики живых организмов).	Умение называть отличительную характеристику живых организмов.
Дыхание растений.	1	Дыхание растений. Работа с текстом, рисунками (определение биологических процессов и их значения).	Определять биологический процесс и его значение
Испарение воды листьями. Листопад.	1	Испарение воды листьями. Листопад. Работа с текстом, рисунками (определение частей микроскопа и их значение).	Умение определять части микроскопа и их значение.
Передвижение веществ в растении.	1	Передвижение веществ в растении. Работа с текстом, картой (определение распространения организмов; описание природных зон).	Умение объяснять распространение живых организмов используя карту. Описывать природную зону.
Прорастание семян.	0,5	Прорастание семян. Работа с текстом, фотографиями (определение биологических профессий и их значения для общества).	Определять биологическую профессию и значение для общества.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Днепровская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано» Зам. директора по УВР <u>И.С.Шайжанова</u> <u>4 декабря</u> 2020 год	«Утверждаю» Директор школы: <u>Е.В.Терентьева</u> Приказ № <u>241</u> от <u>30.11</u> 2020 год
--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе
по учебному предмету «Биология»
7 класс
на 2020-2021 учебный год

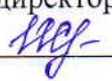
Разработчик программы:
Кафтан О.Н.

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Биология»
Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с тем и умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

Тема урока	Количество часов	Содержание (внесённые дополнения)	Планируемые результаты
Отряды Пресмыкающихся: Черепахи, Крокодилы.	1	Отряды Пресмыкающихся: Черепахи, Крокодилы. Работа с рисунками и схемами (определение процессов жизнедеятельности растений)	Умение определять процесс жизнедеятельности растений.
Класс Птицы. Отряд Пингвины.	0,5	Класс Птицы. Отряд Пингвины. Работа с рисунками и фотографиями (определение биологических наук и значений биологических процессов)	Умение определять биологическую науку и значение биологического процесса.
Отряд птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные.	0,5	Отряд птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные. Работа с рисунками (определение частей и органоидов клетки и их значение)	Умение определять структуру клетки и называть функции ее органоидов.
Отряд птиц: Воробьинообразные, Голенастые.	1	Отряд птиц: Воробьинообразные, Голенастые. Работа с рисунками (определение частей цветка и их функциями)	Умение называть части цветка и их функции.
Отряд млекопитающих: Приматы.	0,5	Отряд млекопитающих: Приматы. Работа с рисунками (определение целей опытов и их практического значения)	Умение ставить цель для проведения опыта и определять его практическое значение.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Днепровская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано» Зам. директора по УВР  И.С.Шайжанова  2020 год	«Утверждаю» Директор школы  Е.В.Терентьева Приказ №  от  2020 год
---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «Биология»
8 класс
на 2020-2021 учебный год

Разработчик программы:
Кафтан О.Н.

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Биология»

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с тем и умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

Тема урока	Количество часов	Содержание (внесённые дополнения)	Планируемые результаты
Первая помощь при кровотечениях. Типы кровотечений и способы их остановки.	1	Первая помощь при кровотечениях. Типы кровотечений и способы их остановки. Работа с рисунками и фотографиями (определение живых организмов и их признаков)	Умение определять признаки живых объектов.
Легкие. Легочное и тканевое дыхание. Регуляция дыхания.	1	Легкие. Легочное и тканевое дыхание. Регуляция дыхания. Работа с рисунками и фотографиями (определение семейств растений)	Называть общий признак представителей семейства сложноцветных.
Механизм вдоха и выдоха. Охрана окружающей среды.	1	Механизм вдоха и выдоха. Охрана окружающей среды. Работа с текстом, рисунками (определение этапов развития растений; определение в формуле частей цветка)	Умение устанавливать последовательность этапов цветения и плодоношения пшеницы. Умение определять формулу цветков по рисунку
Функциональные возможности дыхательной системы.		Функциональные возможности дыхательной системы. Работа с текстом, рисунками (определение	Определять правильные суждения о двойном оплодотворении цветковых растений.

		последовательности механизма двойного оплодотворения)	
Гигиена органов пищеварения. Предупрежде ние желудочно- кишечных инфекций.	1	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций. Работа с текстом, рисунками (определение классификации растений и их среды обитания)	Умение определять среду обитания указанных растений. Умение устанавливать соотношение между отделами, классами растений и представителями.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Днепровская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано» Зам. директора по УВР  И.С.Шайжанова <u>4 декабря</u> 2020 год	«Утверждаю» Директор школы  Е.В.Терентьева Приказ № <u>24</u> от <u>30.11</u> 2020 год 
---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «Биология»
9 класс
на 2020-2021 учебный год

Разработчик программы:
Кафтан О.Н.

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Биология»

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с тем и умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

Тема	Количество часов	Название темы (раздела, задания и т.п.) несформированных умений (видов деятельности) в соответствии с ВПР	Содержание
Среды жизни.	1	Среды жизни.	
Общая характеристика Царства Животных.	0,5	Симметрии животных организмов.	
Онтогенез.	0,5	Постэмбриональное развитие.	
Типы паразитических червей.	1	Жизненные циклы паразитов.	
Систематика животных.	1	Главные систематические таксоны Царства Животных.	
Особенности строения птиц.	1	Класс Птицы.	
Особенности строения млекопитающих.	0,5	Класс Млекопитающие.	
Селекция животных.	1	Породы домашних животных.	
Особенности строения беспозвоночных животных.	1	Тип Простейшие.	
Особенности строения беспозвоночных животных.	1	Тип Плоские черви.	
Особенности строения беспозвоночных животных.	1	Тип Круглые черви.	
Особенности строения беспозвоночных животных.	1	Тип Кишечнополостные. Тип Моллюски.	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Днепровская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано» Зам. директора по УВР <u>И.С.Шайжанова</u> <u>4 декабря</u> 2020 год	«Утверждаю» Директор школы: <u>Е.В.Терентьева</u> Приказ № <u>244</u> от <u>30.11</u> 2020 год
--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «География»
7 класс
на 2020-2021 учебный год

Разработчик программы:
Кафтан О.Н.

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «География»
Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с тем и умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

Тема урока	Количество часов	Содержание (внесённые дополнения)	Планируемые результаты
Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	1	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. Работа с картой (определение материков и океанов)	Умение подписывать материки, берега которых омывают определенные океаны.
Обобщение изученного материала по разделу «Главные особенности природы Земли»	1	Обобщение изученного материала по разделу «Главные особенности природы Земли». Работа с текстом и картой (определение географических объектов).	Определять название географического объекта
Страны Северной Америки.	0,5	Страны Северной Америки. Работа с картой (определение географических объектов по географическим координатам)	Определять географические координаты географических точек.
Австралийский Союз (Австралия).	1	Австралийский Союз (Австралия). Работа с топографической картой (определение объекта и протяженности маршрута).	Умение определять направление нахождения объекта и протяженность маршрута
Население и политическая карта.	1	Население и политическая карта. Работа с картой (определение часовых зон)	Умение определять поясное время

Страны Внеазиатского Востока.	1	Страны Внеазиатского Востока. Работа с таблицами и схемами (определение географических особенностей природных зон).	Умение устанавливать соответствие между географическими особенностями и природными зонами.
-------------------------------------	---	---	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Днепровская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано» Зам. директора по УВР <u>И.С. Шайжанова</u> <u>4 декабря</u> 2020 год	«Утверждаю» Директор школы: <u>Е.В. Терентьева</u> «Днепровская СОШ» Приказ № <u>244</u> от <u>30.11</u> 2020 год
---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «География»
8 класс
на 2020-2021 учебный год

Разработчик программы:
Кафтан О.Н.

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «География»
Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с тем и умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

Тема урока	Количество часов	Содержание (внесённые дополнения)	Планируемые результаты
Климат и человек.	1	Климат и человек. Работа с картой (определение часовых зон)	Умение определять поясное время.
Природные комплексы	1	Природные комплексы. Работа с картой (определение географических объектов по географическим координатам)	Определять географические координаты и местоположение географических объектов.
Природное районированное. Природная зона как особый природный комплекс.	0,5	Природное районированное. Природная зона как особый природный комплекс. Работа с картой и диаграммой (определение природных зон)	Умение работать с текстом; определять климатический пояс по диаграмме. Называть климатообразующие факторы.
Главные типы почв и их размещение на территории России.	1	Главные типы почв и их размещение на территории России. Работа с рисунками и схемами (определение природных процессов).	Умение определять по схеме природный процесс.
Растительный и животный мир.	1	Растительный и животный мир. Работа с таблицами и схемами (определение географических особенностей материка).	Умение устанавливать соответствие между географическими особенностями и материками.
Лесные зоны. Тайга.	1	Лесные зоны. Тайга. Работа с картой и фотографиями (определение стран)	Умение определять на контурной карте мира страны; называть страну по фотографиям.

Высотная поясность.	1	Высотная поясность. Работа с картой, графиками, рисунками, фотографиями (определение различных форм рельефа)	Умение называть формы рельефа; определять параллель по профилю рельефа и его протяженность.
Почва как особое природное образован ие.	0,5	Почва как особое природное образование. Работа с картой (определение нахождения полезных ископаемых)	Умение подписывать условные знаки полезных ископаемых.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Днепровская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано» Зам. директора по УВР <u>И.С.Шайжанова</u> <u>4 декабря</u> 2020 год	«Утверждаю» Директор школы: <u>Е.В.Терентьева</u> Приказ № <u>211</u> от <u>30.11</u> 2020 год
--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе
по учебному предмету «География»
9 класс
на 2020-2021 учебный год

Разработчик программы:
Кафтан О.Н.

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «География»
Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с тем и умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

Название темы	Количество часов	Название темы (раздела, задания и т.п.) несформированных умений (видов деятельности) в соответствии с ВПР	Содержание
Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1	Особенности географического положения России. (Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты)	
ТЭК. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны. Перспективы развития	1	Особенности географического положения России (Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты)	
Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. П.Р. № 12. Выделение особенностей различных типов предприятий чёрной металлургии. № 13. Обозначение на к/к металлургических баз.	1	Административно-территориальное устройство России. (Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.)	
Металлургический	1	Природа России.	

й комплекс. Цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. П.Р. № 14. Выделение особенностей различных типов предприятий цветной металлургии. № 15. Обозначение на к/к металлургических баз.		(Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона).	
Машиностроитель ный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения.	1	Часовые пояса. (Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.)	
Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.	1	Часовые пояса. (Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.)	

Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно- бумажная промышленность	1	Растительный и животный мир России. (Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.)	
Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство	1	Почвы. Природные зоны (Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.)	
АПК. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства.	0,5	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. (Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты)	
Зональная специализация с/х. П.Р. №17. Анализ потенциальных возможностей территорий	1	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса (Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и	

природных зон для развития с/х: выращивания (разведения) определённых растений (видов животных).	количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты)	
--	--	--